

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO

a.s. 2020/21-2021/22



La mia Terra di Gabriele Decanis

Al bambino che chiede
perché continui
ad aggrapparti a questa tua Terra,
che ha sempre centellinato
suarci d'azzurro della pozzanghera,
così vicina e lontana
da sembrare,
con la costa e le sue palme,
un ottuso miraggio,
e quella luce quasi un'offesa.

A questo bambino racconta
del torrente che consuma la ferita della tua Valle,
del suo respiro che accarezza il muschio sui tronchi,
e che, risalendo ai borghi,
sussurra ai tordi nei rovi,
scrolla i castagni,
s'infila sotto portici e i poggioli delle case sottane.

Mostragli le conche ulivate.
Gli alberi che stendono la loro ragnatela d'argento.
Le montagne impilate a mano dai vecchi.
Le sterrate che non s'arrendono al bosco.
I tetti d'ardesia, lassù dove il bosco dentella l'azzurro.
Quei crocchi di case al selvatico,
dove la sera restano solo una manciata di camini fumanti.
I ponti ingobbiti del fondovalle.
I giri d'acqua e le trote che salgono a galla d'estate.
Le costiere tagliate dai voli d'uccelli.
I pascoli che annegano il sole.
L'erba che s'inginocchia nel vento.
I funghi che divorano le radici dei faggi.
E anche i muri che ora spanciano,
aprendo voragini di ricordi.

Narragli storie che non abbiano solo
il sapore di favole antiche.
Di uomini piegati sul tridente,
avvinghiati a quella pertica
che batteva le olive
e scandiva il ritmo delle giornate.
Del turno di guardia alle carbonaie,
anche quando il maltempo frustava la valle
e l'acqua corrodeva i loro giacigli di frasche.
Dei rosari sgranati all'ombra di un'incrollabile fede,
del latino biasciato tra fredde panche di chiesa
e di statue di santi divorati dalla luce delle candele.
Delle donne che, sulla via per le stalle,
tenevano la lanterna tra i denti e in mano i secchi del latte.
Delle maestre che, sulle carraie tra un paese e l'altro,
consumavano suole, imbastivano lezioni e
s'allenavano a far coltivare sogni.
Della stufa di ghisa che,
sbadigliando in classe,
scandiva l'appello come la più bella delle preghiere.

Ma, soprattutto,
racconta a quel bambino
dell'amore,
della fatica,
dell'ostinazione
che hanno reso questa tua Terra
un altare al sacrificio e alla bellezza.
E spiegagli che anche le stelle, nella tua Valle,
per rispetto,
si mettono in fila in una stretta striscia di Cielo.
E quelle che restano da contare sono, sempre, le più
luminose e belle.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **prot. 1218** del **20/10/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/10/2022** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 24** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 85** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 86** Aspetti generali

- 97** Modello organizzativo
- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 107** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico varia a secondo dei comuni di riferimento, ma in generale risulta essere medio basso, sostenuto da attività di tipo artigianale, turistico ed agricolo. Nonostante ciò è possibile costruire un progetto educativo trasparente e funzionale ai bisogni di tutti, combattere l'abbandono e la dispersione scolastica, garantire la piena corresponsabilizzazione di tutti gli operatori scolastici, valorizzare l'autonomia gestionale ed organizzativa della scuola, rendere possibile una efficace collaborazione tra famiglia, servizi sociali e sociosanitari, comunità ed enti locali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono in larga maggioranza di richiedere contributi alle famiglie per progetti di innovazione didattica e viaggi d'istruzione.

L'Istituto presenta un alto numero di alunni stranieri mentre il numero delle disabilità e dei DSA risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale: questo consente uno scambio interculturale che permette di ampliare il punto di vista dei singoli studenti. Per i docenti rappresenta uno stimolo alla formazione e a sperimentare nuove strategie di insegnamento e negli anni hanno sviluppato una certa competenza progettuale per attivare nuove risorse.

Vincoli:

Si evidenziano elementi problematici quali difficoltà a mantenere i servizi minimi per le piccole realtà locali e processi di abbandono delle realtà rurali. Inoltre tante risorse, in termini di energie progettuali e non, sono impiegate nell'accoglienza degli alunni provenienti da altri Paesi soprattutto quando arrivano ad anno scolastico già avviato. Lo svantaggio socioeconomico e culturale, seppur lieve, rappresenta un ulteriore vincolo che ci porta a destinare le risorse per raggiungere gli obiettivi di base, riducendo quelle per il potenziamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio a vocazione prevalentemente agricola e artigianale, con discrete potenzialità turistiche. Il legame delle famiglie con il territorio permette uno scambio culturale,



anche a livello didattico. Sono presenti operatori ed esperti appartenenti a diversi ambiti territoriali (ambiente, storia e tradizioni locali, sicurezza).

La scuola, non volendo gravare sulle famiglie, cerca sempre di collaborare con enti e associazioni presenti sul territorio per creare sinergie.

Vincoli:

Le risorse e le competenze utili per la scuola presenti nel territorio sono disperse e non ancora sistematicamente organizzate. Il contributo degli enti locali e' modesto rispetto alle esigenze scolastiche. Limitata disponibilità di luoghi di ritrovo (biblioteche, palestre, circoli, associazioni) che non favorisce forme di vita associativa.

Il territorio in cui opera l'Istituto presenta tassi di disoccupazione e immigrazione elevati rispetto all'area territoriale di riferimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sono in via di completamento alcuni interventi di rinnovamento e adeguamento alle normative di sicurezza edilizia. La scuola utilizza i fondi ministeriali per il funzionamento amministrativo e didattico. I finanziamenti progetti PON/FESR, il contributo volontario delle famiglie e altri finanziamenti regionali hanno consentito di acquisire nuove attrezzature tecnologiche. I vari plessi dell'istituto sono dotati di pc, tablet e panel touch interattivi.

Vincoli:

L'istituto e' dislocato su una superficie molto ampia, e' composto da: 5 plessi di scuola dell'infanzia, 7 plessi di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria di primo grado, per raggiungere i quali gli utenti utilizzano trasporti a pagamento (pubblici, privati e forniti da enti). L'orario dei mezzi di trasporto spesso ostacola il buon funzionamento delle attivita' didattiche e impedisce la partecipazione alle attivita' aggiuntive in orario extrascolastico organizzate dalla scuola. La scarsa disponibilita' di risorse non consente una manutenzione adeguata e regolare degli strumenti.

Non tutti i plessi possiedono pertinenze esclusive utilizzabili per attivita' didattiche (palestre cortili dedicati...). I plessi sono ubicati nella zona della Valle Arroscia e della Valle Impero e distano tra loro.

Risorse professionali



Opportunità:

Il numero di docenti a tempo indeterminato dell'istituto comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio ha una buona percentuale di stabilità. Negli ultimi due anni si registra un numero consistente di immissioni in ruolo, dovute in parte anche al turnover. Ciò ha creato nuovi assetti e stabilità all'interno dei plessi. I docenti con certificazioni linguistiche ed informatiche sono una minima parte, ma negli ultimi anni il piano di formazione si è orientato proprio nel potenziamento di tali settori per ovviare a queste carenze. Nei plessi è presente la figura di un referente per le dotazioni informatiche e a livello di istituto gli insegnanti hanno anche il supporto dell'animatore digitale. Anche per il sostegno e l'inclusione sono state previste figure di coordinamento per migliorare la sinergia nelle azioni educative e nella progettazione.

Vincoli:

Il personale di sostegno non sempre è dotato di titolo specifico e la stabilità di tale organico si ha parzialmente, in quanto una parte dei posti di sostegno viene assegnata ad anno scolastico iniziato. Per quanto concerne l'utilizzo delle TIC, dal precedente anno l'istituto ha ottenuto la figura di un solo tecnico-informatico che si occupa della gestione degli hardware supportando gli insegnanti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC800005
Indirizzo	PIAZZA BORELLI, 2 - 18026 PIEVE DI TECO
Telefono	018336223
Email	IMIC800005@istruzione.it
Pec	imic800005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpieveditecopontedassio.edu.it

SC.MAT. - PIEVE DI TECO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800012
Indirizzo	PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO



SC.MAT. - PONTEDASSIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80010C
Indirizzo	VIA AGNESI, 9 - 18027 PONTEDASSIO

SC.MAT. - BORGOMARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800034
Indirizzo	VIA GUGLIERI AGOSTINO - 18021 BORGOMARO

SC. MAT. - PORNASSIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800045
Indirizzo	VIA CASTELLO - 18020 PORNASSIO

SC. MAT " NATTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80009A
Indirizzo	VIA POETA PELLEGRINO 60 - 18027 CHIUSAVECCHIA

AQUILA D'ARROSCIA (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE800017
Indirizzo	BORG. PIAZZA 1 - 18028 AQUILA D'ARROSCIA
Numero Classi	



PIEVE DI TECO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE800039
Indirizzo	PIAZZA BORELLI - 18026 PIEVE DI TECO
Numero Classi	5

PORNASSIO - CASTELLO - (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80005B
Indirizzo	LOCALITA' CASTELLO - 18020 PORNASSIO
Numero Classi	2 pluriclassi

RANZO - BACELEGA - (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80005B
Indirizzo	LOCALITA' BACELEGA - 18028 RANZO
Numero Classi	2 pluriclassi

REZZO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80007D
Indirizzo	VIA ROMA, 11 - 18020 REZZO
Numero Classi	

BORGOMARO (PLESSO)



Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80008E
Indirizzo	VIA GUGLIERI - 18021 BORGOMARO
Numero Classi	5

CHIUSANICO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80009G
Indirizzo	VIA DEL PIEMONTE - 18023 CHIUSANICO
Numero Classi	1 pluriclasse

LUCINASCO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80012Q
Indirizzo	VIA ROMA, 45 -18020 LUCINASCO
Numero Classi	1 pluriclasse

SC. PRIM. PONTEDASSIO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80015V
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE - 18027 PONTEDASSIO
Numero Classi	5

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800016



Indirizzo	PIAZZA BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO
Numero Classi	6

PONTEDASSIO "G.NATTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800027
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 4 - 18027 PONTEDASSIO
Numero Classi	6

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI	CON COLLEGAMENTO AD INTERNET	4
	MULTIMEDIALE	1
STRUTTURE SPORTIVE	PALESTRE	4
SERVIZI	MENSA	
	SCUOLABUS	
	SERVIZIO TRASPORTO ALUNNI DISABILI	
	PRESCUOLA/DOPOSCUOLA SERVIZIO PULMINI	
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC E TABLET PRESENTI NEI LABORATORI	30
	LIM, PANEL TOUCH E SMART TV (DOTAZIONI MULTIMEDIALI) PRESENTI NEI LABORATORI	4

RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI	75
PERSONALE ATA	22



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC800005
Indirizzo	PIAZZA BORELLI, 2 PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Telefono	018336223
Email	IMIC800005@istruzione.it
Pec	imic800005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivogabrielli.net

Plessi

SC.MAT. - PIEVE DI TECO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800012
Indirizzo	PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO IM

SC.MAT. - BORGOMARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800034



Indirizzo VIA GUGLIERI AGOSTINO BORGOMARO 18021 BORGOMARO

Edifici • Via L. Ameglio 0 - 18021 BORGOMARO IM

SC. MAT. - PORNASSIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA800045

Indirizzo VIA CASTELLO PORNASSIO 18020 PORNASSIO

Edifici • Via CASTELLO 1 - 18024 PORNASSIO IM

SC. MAT " NATTA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA80009A

Indirizzo VIA POETA PELLEGRINO 60 CHIUSAVECCHIA 18027 CHIUSAVECCHIA

SCUOLA INFANZIA PONTEDASSIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA80010C

Indirizzo VIA AGNESI 10 PONTEDASSIO PONTEDASSIO

AQUILA D'ARROSCIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE800017

Indirizzo BORG. PIAZZA 1 AQUILA D'ARROSCIA 18028 AQUILA D'ARROSCIA



PIEVE DI TECO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE800039
Indirizzo	PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

PORNASSIO - CASTELLO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80005B
Indirizzo	LOCALITA' CASTELLO PORNASSIO 18020 PORNASSIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CASTELLO 1 - 18024 PORNASSIO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

RANZO - BACELEGA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80006C
Indirizzo	LOCALITA' BACELEGA RANZO 18028 RANZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Borgo BACELEGA PARROCCHIA 40 - 18020 RANZO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	21



REZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80007D
Indirizzo	- 18020 REZZO
Numero Classi	4

BORGOMARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80008E
Indirizzo	VIA GUGLIERI BORGOMARO 18021 BORGOMARO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via L. Ameglio 0 - 18021 BORGOMARO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	56

CHIUSANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80009G
Indirizzo	VIA DEL PIEMONTE CHIUSANICO 18023 CHIUSANICO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza NELLO GERINI 1 - 18027 CHIUSANICO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	8

LUCINASCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80012Q



Indirizzo	LUCINASCO 18020 LUCINASCO
Numero Classi	5
Totale Alunni	6

SC. PRIM. PONTEDASSIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE80015V
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE PONTEDASSIO 18027 PONTEDASSIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via IV NOVEMBRE 29 - 18027 PONTEDASSIO IM
Numero Classi	5
Totale Alunni	92

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800016
Indirizzo	PIAZZA BORELLI 2 PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza BORELLI 2 - 18026 PIEVE DI TECO IM
Numero Classi	6
Totale Alunni	88

PONTEDASSIO "G.NATTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800027
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 4 - 18027 PONTEDASSIO



Edifici

- Viale IV Novembre 16 - 18027 PONTEDASSIO IM

Numero Classi

6

Totale Alunni

107



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Multimediale	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Partendo dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, l'offerta formativa dell'Istituto:

- è coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola, con il nostro curriculum verticale, con le nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente raccomandate dal Consiglio dell'UE;
- prevede percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità educante, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, anche attraverso la rappresentanza negli organi collegiali, e con la comunità locale;
- promuove il benessere degli alunni, attivando, in particolare, strategie volte alla prevenzione del disagio e che favoriscono l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con disabilità;
- favorisce la diffusione di metodologie didattiche innovative.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità: Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

Traguardi: Avvicinarsi con uno scarto del 0,50 alla media nazionale degli ammessi alla classe successiva

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Traguardi: Attuare un miglioramento medio annuo di 0,50 punti percentuali sugli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica, inglese, contenendo il fenomeno del cheating.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

15) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Obiettivi operativi:

- progettazione e realizzazione di un compito di realtà interdisciplinare per classe/gruppo classi o plesso all'anno;
- partecipazione alla formazione sulla progettazione per competenze (INVALSI E CIDI);
- laboratorio Invalsi le classi coinvolte.



Fasi di attuazione:

- condivisione del modello di progettazione durante il Collegio Docenti a novembre;
- pubblicazione su drive del modello proposta, condivisione e scelta del compito di realtà durante i CDC e le riunioni di team per la scuola primaria;
- compilazione del modello e caricamento su drive entro fine primo quadrimestre condivisione dei compiti di realtà realizzati durante il Collegio Docenti finale;
- compilazione di un documento condiviso per registrare le ore dedicate al laboratorio Invalsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Svolgimento di esercitazioni nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi, da parte degli insegnanti interessati, in tutte le sezioni della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento interdisciplinare attraverso il compito di realtà per classe, gruppi classe e plesso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI PROVE TIPO INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2023	Studenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	

Responsabile

- Docenti di Italiano, Matematica e Inglese

Risultati Attesi

- Miglioramento nei risultati delle prove Invalsi

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione Percorso

- Obiettivi operativi:

- organizzazione di corsi di recupero per alunni con difficoltà e per stranieri di recente inserimento
- corsi di recupero di italiano e matematica
- Progettazione di prove comuni a classi parallele

- Fasi di attuazione:

Individuazione degli alunni da inserire nei corsi di recupero e di potenziamento

- organizzazione corsi di recupero/potenziamento in orario
- extracurricolare/curricolare scuola secondaria
- organizzazione corsi di alfabetizzazione in orario curricolare scuola secondaria e primaria
- condivisione di corsi attivati e degli alunni coinvolti
- compilazione del documento condiviso con i risultati delle singole classi e delle singole discipline
- condivisione in Collegio Docenti dei risultati sintetici (referenti di dipartimento)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali a classi parallele per tutte le materie e monitoraggio dei risultati di italiano, matematica e inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2023	Studenti	Docenti - ATA - Studenti

Responsabile

- Docenti di Italiano (scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Risultati Attesi

- Miglioramento nelle competenze in lingua italiana (sia per comunicare sia per studiare).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo dei contenuti e delle attività proposte dai singoli programmi di materia tramite il supporto e l'utilizzo delle TIC con l'obiettivo di realizzare una didattica innovativa, accattivante e al passo con le nuove generazioni di studenti. Anche grazie alla recente inaugurazione dell'aula polifunzionale si intende implementare la familiarità degli alunni con le nuove tecnologie tramite ricerche online, realizzazione di presentazioni in powerpoint, documenti in condivisione, lavori di gruppo, ecc.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Per gli insegnanti dell'Infanzia e della Primaria:

CORSO "SCREENING PRE-REQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA" (Infanzia e Primaria)

CORSO SULLA VALUTAZIONE (Primaria)

Tutto il personale docente:

CORSO CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

CORSO SULL'EDUCAZIONE CIVICA

CORSI DI FORMAZIONE A.LI.SA.

CORSO INNOVAMENTI

Alcuni insegnanti dell'istituto stanno partecipando a un progetto quadriennale patrocinato dal CIDI di Milano volto a ridurre la dispersione scolastica tra gli alunni nella fascia d'età 11-17 anni. Tale progetto intende sfruttare appieno le nuove tecnologie applicandole alla didattica in modo tale da fornire agli alunni gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare con successo il futuro inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi in ambito universitario.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

E-twinning



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

Traguardo

Diminuire di 5 punti percentuali la percentuale degli alunni con votazione 6 (30,5% 2019/2022) all'esame di stato. Aumentare di 5 punti percentuali la percentuale degli alunni con votazione 7 (18,6% 2019/2022) all'esame di stato. Aumentare di 5 punti percentuali la percentuale degli alunni con votazione 8 (16,9% 2019/2022) all'esame di stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Attuare un miglioramento medio di 1 punto percentuale sugli esiti delle prove Invalsi delle classi terze della scuola secondaria di I grado di italiano, matematica, inglese nei livelli di competenza. (Livello 1 27,4%; Livello 2 29,0%; Livello 3 22,6%; Livello 4 17,7; Livello 5 3,2%)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Unità di Apprendimento

Obiettivi operativi:

- progettazione e realizzazione di un compito di realtà interdisciplinare per classe/gruppo classi o plesso all'anno
- partecipazione alla formazione sulla progettazione per competenze (INVALSI E CIDI)
- laboratorio Invalsi le classi coinvolte

Fasi di attuazione:

- condivisione del modello di progettazione durante il Collegio Docenti a novembre
- pubblicazione su drive del modello
- proposta, condivisione e scelta del compito di realtà durante i CDC e le riunioni di team per la scuola primaria
- compilazione del modello e caricamento su drive entro fine primo quadrimestre
- condivisione dei compiti di realtà realizzati durante il Collegio Docenti finale
- compilazione di un documento condiviso per registrare le ore dedicate al laboratorio Invalsi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Svolgimento di esercitazioni nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi, da parte degli insegnanti interessati, in tutte le sezioni della scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento interdisciplinare attraverso il compito di realtà per classe, gruppi classe e plesso

Attività prevista nel percorso: Esercitazioni Prove tipo Invalsi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

4/2021

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle prove Invalsi

● **Percorso n° 2: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Obiettivi operativi:



- organizzazione di corsi di recupero per alunni con difficoltà e per stranieri di recente inserimento
- corsi di recupero di italiano e matematica
- Progettazione di prove comuni a classi parallele

Fasi di attuazione:

- Individuazione degli alunni da inserire nei corsi di recupero e di potenziamento
- organizzazione corsi di recupero/potenziamento in orario extracurricolare/curricolare scuola secondaria
- organizzazione corsi di alfabetizzazione in orario curricolare scuola secondaria e primaria
- condivisione di corsi attivati e degli alunni coinvolti
- compilazione del documento condiviso con i risultati delle singole classi e delle singole discipline
- condivisione in Collegio Docenti dei risultati sintetici (referenti di dipartimento)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali a classi parallele per tutte le materie e monitoraggio dei risultati di italiano, matematica e inglese



○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.

Attività prevista nel percorso: Alfabetizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2021
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Italiano (scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)
Risultati attesi	Miglioramento nelle competenze in lingua italiana (sia per comunicare sia per studiare).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo dei contenuti e delle attività proposte dai singoli programmi di materia tramite il supporto e l'utilizzo delle TIC con l'obiettivo di realizzare una didattica innovativa, accattivante e al passo con le nuove generazioni di studenti. Anche grazie alla recente inaugurazione dell'aula polifunzionale si intende implementare la familiarità degli alunni con le nuove tecnologie tramite ricerche online, realizzazione di presentazioni in power point, lavori di gruppo, ecc.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Alcuni insegnanti della secondaria di primo grado dell'istituto stanno partecipando a un progetto quadriennale patrocinato dal CIDI di Milano volto a ridurre la dispersione scolastica tra gli alunni nella fascia d'età 11-17 anni. Tale progetto intende sfruttare appieno le nuove tecnologie applicandole alla didattica in modo tale da fornire agli alunni gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare con successo il futuro inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi in ambito universitario.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC.MAT. - PIEVE DI TECO IMAA800012

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SC.MAT. - BORGOMARO IMAA800034

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SC. MAT. - CHIUSAVECCHIA IMAA80009A **SCUOLA DELL'INFANZIA**

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SC.MAT. - PORNASSIO IMAA800045 **SCUOLA DELL'INFANZIA**

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SC.MAT. - PONTEDASSIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SC. PRIM. PIEVE DI TECO IMEE800039



SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. LUCINASCO IMEE80012Q SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. PORNASSIO - CASTELLO - IMEE80005B

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. RANZO - BACELEGA - IMEE80006C

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: classi I e II: 40 ORE SETTIMANALI classi III, IV e V: 30 ORE SETTIMANALI

BORGOMARO IMEE80008E

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CHIUSANICO IMEE80009G

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: 30 ORE SETTIMANALI

SC. PRIM. PONTEDASSIO IMEE80015V

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" IMMM800016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	2	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

PONTEDASSIO "G.NATTA" IMMM800027

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica E Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda Lingua Comunitaria	2
Arte E Immagine	2
Scienze Motoria E Sportive	2
Musica	2
Religione Cattolica	2
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1



TEMPO PROLUNGATO

Italiano, Storia, Geografia

Matematica E Scienze

Tecnologia

Inglese

Seconda Lingua Comunitaria

Arte E Immagine

Scienze Motoria E Sportive

Musica

Religione Cattolica

Approfondimento Di Discipline A Scelta

Delle Scuole

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'a.s. 2022/23 il curricolo di Ed.civica verrà realizzato in 33 ore annuali, così ripartite:

- SCUOLA PRIMARIA: le ore sono equamente suddivise fra le insegnanti di ogni classe
- SCUOLA SECONDARIA: 5 ore italiano, 3 ore storia, 3 ore geografia, 3 ore arte, 4 ore tecnologia, 3 ore ed.fisica, 4 ore scienze, 3 inglese, 2 francese, 3 musica.

Traguardi attesi in uscita



SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

SC.INF. -PIEV DI TECO IMAA800012

SC.INF. - BORGOMARO IMAA800034

SC. INF. - PORNASSIO IMAA800045

SC. INF " NATTA" IMAA80E009A (Chiusavecchia)

SC. INF. PONTEDASSIO IMAA80010C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

PIEVE DI TECO

IMEE800039

PORNASSIO - CASTELLO - IMEE80005B



RANZO - BACELEGA - IMEE80006C

BORGOMARO IMEE80008E

CHIUSANICO IMEE80009G

PONTEDASSIO IMEE80015V

LUCINASCO IMEE80012Q

AQUILA D'ARROSCIA IMEE800017

REZZO IMEE80007D

Profilo delle competenze del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" IMMM800016

PONTEDASSIO "G.NATTA" IMMM800027



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola, essendo collocata in un territorio prevalentemente montano, a economia fortemente agricola e artigianale si prefigge anche di sviluppare negli alunni comportamenti corretti verso l'ambiente e mira a promuovere il senso di appartenenza al territorio proponendo attività didattiche legate alle tradizioni, alla cultura, ai monumenti e alla storia del luogo. A tal fine, la collaborazione con esperti esterni, Associazioni e Enti locali sarà indispensabile per meglio



approfondire la conoscenza e l'interazione con il territorio. L'istituzione scolastica, in coerenza con i Traguardi attesi in uscita e in collaborazione con le famiglie, gli enti locali, le associazioni del territorio, fa propri i principi per l'educazione ai valori radicati nella tradizione locale che sono il presupposto per: - esprimere un personale modo di essere e di proporlo agli altri; - interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente; - risolvere i problemi incontrati; - riflettere su sé stessi e gestire il proprio processo di crescita, chiedendo aiuto quando occorre; - comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali; - maturare il senso del bello; - conferire senso alla vita; - il rispetto e la promozione dei diritti umani, della pace e dello sviluppo dei popoli; - l'educazione alla salute, alla legalità e alla dignità della persona; - l'accoglienza e l'integrazione delle diversità.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e



collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

MACROAREA AMBIENTE E BENESSERE

Tale attività comprende tutti i progetti riguardanti l'educazione ambientale, l'educazione alimentare, educazione alla salute e motoria, progetti che comprendono la collaborazione con altre agenzie culturali educative esterne, esistenti sul territorio. Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche avviene attraverso lo studio e l'analisi dell'ambiente in cui si vive; la conoscenza del proprio territorio e della sua storia; l'individuazione delle specifiche qualità che lo rendono unico, per imparare ad amarlo, rispettarlo, valorizzarlo ed interagire positivamente con coloro che ne fanno parte. La macroarea ha come finalità di realizzare percorsi in forma di laboratorio; educare alla responsabilità coloro che interagiscono; acquisire la capacità di esprimere opinioni; essere partecipi all'interno del sistema ambientale locale; star bene con se stessi e con gli altri; fare osservazioni relative ad esperienze realizzate sul territorio e sull'ambiente; conoscere le interrelazioni tra le diverse componenti dell'ambiente in cui si vive. La metodologia prevede: centralità della figura dell'insegnante, non la mera "educazione alla salute" rivolta ai ragazzi; azioni di promozione che coinvolgono l'intero «ambiente» scolastico con tutti i suoi attori (famiglie, ambiente fisico e relazionale); adesione, se possibile, di interi istituti e non di singole classi; momenti di formazione/progettazione partecipata che coinvolgono operatori sanitari e insegnanti; promozione della salute e del benessere nell'ambito delle attività curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le culture locali Istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo insegnamento - apprendimento; Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo; Permettere agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia;



Promuovere il piacere della condivisione Conoscere i propri punti di forza Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet
Multimediale

Biblioteche: Classica

Aule: Magna
Aula generica

Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/2023 si realizzeranno i seguenti progetti:

- Noi, insieme per gli oceani - Pontedassio
- SCREENING prerequisiti letto-scrittura infanzia
- Piccoli gesti di sostenibilità - Borgomaro
- Educazione alla salute - Borgomaro
- Conosco e difendo l'ambiente - Pontedassio
- Leggimi ancora: lettura ad alta voce e life skills - Chiusanico
- Educazione Alimentare Scuola Primaria Pontedassio
- Adottiamo un alveare - Chiusanico - Lucinasco - Borgomaro



- La Biodiversità: una ricchezza per il territorio - Borgomaro
- Educazione Ambientale e Alimentare - Scuola primaria di Pieve di Teco
- Educazione alimentare in materia di educazione biologica in collaborazione con Coldiretti
- "SCUOLA ATTIVA KIDS" classi quarte e quinte scuola primaria in collaborazione con il CONI e il MIUR
- "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" scuola secondaria in collaborazione con il CONI e il MIUR
- Gruppo Sportivo Scuola Secondaria Pontedassio Corso di Pallavolo
- L'Istituto aderisce alla Rete delle scuole che promuovono la salute partecipando ai progetti formativi proposti da A.LI.S.A.
- "Play me" sportello di ascolto scuola secondaria e classe V primaria di Pontedassio
- Sportello psicologico di ascolto scuola secondaria e classi IV e V scuola primaria di Pieve di Teco in collaborazione con il Comune
- Progetto Scuola in Ospedale per l'attuazione di interventi di istruzione domiciliare o in ospedale.
- "I gialli e i rossi" progetto accoglienza infanzia Pieve di Teco

MACROAREA LINGUAGGI E EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

In questa macroarea si è pensato di raccogliere tutte le attività che si intendono svolgere in un unico progetto di Istituto relativo ai diversi modi di esprimersi: artistico, teatrale, musicale, tecnologico-multimediale, per potenziare tutte le intelligenze, per garantire a tutti gli allievi pari opportunità di apprendimento riconoscendo il diritto di ognuno alla formazione globale. Dalle Indicazioni: "Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive." Nella scuola secondaria di primo grado e in alcuni plessi della scuola primaria si attua da anni il progetto teatro. Rientrano in questa macroarea anche i progetti di educazione stradale e sicurezza, nell'ambito dell'educazione alla legalità. Si coinvolgeranno rappresentanti delle forze dell'ordine e rappresentanti della giustizia.



Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la propria personalità in tutte le dimensioni, valorizzando le potenzialità cognitive, affettive e relazionali. Stimolare la creatività come potenziale educativo per la crescita e la formazione. Promuovere, riconoscere e condividere i valori fondanti della convivenza democratica, attraverso la cooperazione e la collaborazione. Ampliamento curricolare: integrare il curricolo tradizionale, arricchendo la qualità del processo formativo attraverso la conoscenza di linguaggi diversificati. Mettere a punto un uso sempre più appropriato del linguaggio multimediale. Guidare gli alunni ad essere sempre più competenti nella comunicazione verbale e non verbale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Gruppi classe Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet Multimediale

Biblioteche: Classica

Aule: Magna, Aula generica

Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/2023 si attueranno i seguenti progetti:

- "Educazione Civica" scuola primaria Pieve di Teco



- Avviamento al latino scuola secondaria Pieve di Teco e Pontedassio
- Laboratorio Audiovisivi scuola secondaria Pieve di Teco
- Teatro scuola secondaria Pieve di Teco
- Progetti recupero e potenziamento scuola primaria e secondaria
- Progetto alfabetizzazione scuola primaria
- "Io lettore attivo" scuola secondaria Pieve di Teco e Pontedassio
- Laboratorio di Teatro scuola primaria Chiusanico

MACROAREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Il progetto ha lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra ordini di scuola; di costruire un ambiente per la socializzazione e per il rispetto delle regole; di individuare percorsi metodologici e didattici condivisi tra ordine di scuola; di collaborare con i vari ordini di scuola per una reale integrazione tra i programmi scolastici ed extrascolastici, attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari, interculturali e specifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la conoscenza di sè e degli altri - sperimentare nuovi linguaggi - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento degli alunni per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet multimediale

Biblioteche: Classica

Aule: Magna, Aula generica

Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/23 si attueranno i seguenti progetti:

- "Crescendo con la musica" primaria e secondaria di Pieve di Teco;
- "Music Lab" secondaria Pontedassio
- "Note nel Castello" primaria Pornassio
- Uscite didattiche primaria e secondaria di Pontedassio, Borgomaro, Chiusanico;
- Attività di lettura primaria e secondaria Pieve di Teco e Pontedassio;
- "Giocare bene insieme" infanzia e primaria di Pontedassio;
- Laboratori didattici secondaria primo grado e secondaria secondo grado Pieve di Teco e sede distaccata Liceo Vieusseux di Pieve di Teco;
- progetto A.L.B.E.R.O.: continuità Scuola Secondaria Pieve di teco e Pontedassio e classi quinte scuole primaria con lezioni e laboratori didattici

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

- AMMINISTRAZIONE DIGITALE

ATTIVITÀ

Digitalizzazione amministrativa della scuola



famiglie, pubblicazioni di circolari, caricamento programmazioni)
elettronico, sito web, utilizzo ambienti cloud)

- Ampliare l'uso del Registro Elettronico (apertura alle
- Digitalizzazione amministrativa (protocollo

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

•COMPETENZE DEGLI STUDENTI
scuola

- Portare il pensiero computazionale a tutta la

ordini di scuola

- Laboratori di Coding e robotica nei tre

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

•FORMAZIONE DEL PERSONALE
didattico delle nuove
Cognitivismo) e per l'aggiornamento degli insegnanti di

- Aggiornamento degli insegnanti sull'utilizzo
tecnologie (TIC e

realizzazione di supporti

sostegno e degli operatori della P.A. per la

utenti diversamente abili

didattici e siti accessibili e fruibili anche da

sull'utilizzo del registro Argo

(Progettazione Universale).

- Aggiornamento degli insegnanti

- Formazione STEM

- Sicurezza in rete

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA



NOME SCUOLA:

SC.MAT. - PIEVE DI TECO -	IMAA800012
SC.MAT. - BORGOMARO -	IMAA800034
SC.MAT. - PORNASSIO -	IMAA800045
SC. MAT.- CHIUSAVECCHIA -	IMAA80009A
SC. MAT. PONTEDASSIO	IMAA80010C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti concordano degli obiettivi comuni sia per la programmazione che per la valutazione suddivisi nei diversi campi d'esperienza e per fasce d'età. La verifica prevede tre scansioni principali:

INIZIO ANNO

Per i nuovi iscritti: indagine conoscitiva sulla realtà del bambino tramite colloqui con i genitori e compilazione di questionario (modello A1), osservazione sistematica e annotazioni su griglie di rilevazione.

Per i bambini già frequentanti: controllo dei livelli di partenza.

IN ITINERE

Prove oggettive di profitto (prove di verifica raccolte nello schedario personale).

FINALE

Valutazione sommativa per verificare gli aspetti intercorrelati della vita scolastica.

A tal fine è stata adottata una scheda di valutazione che accompagna il bambino per i tre anni della scuola dell'infanzia, con scadenza quadrimestrale (gennaio – giugno).



Inoltre si compilano le schede per il passaggio alla scuola primaria (di cui è riportato il modello di seguito), che saranno poi conservate nel fascicolo personale dell'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

AQUILA D'ARROSCIA - IMEE800017

PIEVE DI TECO - IMEE800039

PORNASSIO - CASTELLO - - IMEE80005B

RANZO - BACELEGA - - IMEE80006C

REZZO - IMEE80007D

BORGOMARO - IMEE80008E

CHIUSANICO - IMEE80009G

LUCINASCO - IMEE80012Q

PONTEDASSIO - IMEE80015V

Criteria di valutazione comuni:

SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti momenti di verifica comuni a tutte le classi, ad inizio anno e a fine anno scolastico, parallele dell'istituto con relative tabelle di valutazione, che saranno un momento importante nella valutazione complessiva di ogni alunno per la possibilità di confronto e per il carattere di oggettività che offrono, ma non saranno le uniche, ogni insegnante avrà cura di svolgere una verifica in itinere attenta e costante, come garanzia per procedere adeguatamente nella programmazione, per attivare immediatamente interventi appropriati nel caso in cui gli alunni si trovino in difficoltà e per valutare gli alunni anche in momenti e situazioni di lavoro di vario tipo.

Per quanto concerne la valutazione si terrà conto non solo degli apprendimenti, ma anche del comportamento, considerando l'interesse, la motivazione, l'impegno con cui l'alunno si avvicina alle varie attività scolastiche.



FASI DELLA VALUTAZIONE

Iniziale: prevede conoscenza dell'alunno e del bagaglio di esperienze e conoscenze che si porta dietro

In itinere: atto a cogliere le attitudini, le conoscenze acquisite, le competenze raggiunte dall'alunno e la validità o meno degli interventi educativi.

Finale (sommativa): alla fine di ogni quadrimestre traccia un quadro globale della maturazione dell'alunno e delle conoscenze acquisite in ogni singola disciplina.

La scheda di valutazione riporterà giudizi descrittivi dei livelli raggiunti dagli alunni nelle singole discipline, il giudizio sul livello globale di maturazione e il giudizio di valutazione del comportamento. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline.

In particolare gli insegnanti faranno riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" - IMMM800016

PONTEDASSIO "G.NATTA" - IMMM800027

Criteri di valutazione comuni:



Valutazione di tipo formativo in itinere considerando:

- situazione di partenza
- capacità apprenditive (attenzione, concentrazione, memoria, comprensione, logica)
- fattori extrascolastici condizionanti
- substrato di provenienza
- impegno
- metodo di lavoro

Valutazione sommativa, alle scadenze quadrimestrali, della crescita psicologica e delle conoscenze, competenze, capacità, con confronto orizzontale: ragazzo – classe; con confronto verticale: risultati quadrimestrali - situazione di base.

Valutazione della validità della programmazione ed eventuale rettifica degli aspetti meno motivati e delle debolezze. Pronti interventi di recupero e sostegno delle difficoltà per ridurre l'indice di deviazione standard.

Gli apprendimenti disciplinari saranno valutati in decimi.

La scheda di valutazione riporterà voti sulle singole aree o discipline ed il giudizio sul livello globale di maturazione e il giudizio di valutazione del comportamento dell'alunno. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline.

In particolare gli insegnanti faranno riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

Il voto sarà in decimi: I e II quadrimestre



La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto attribuito dal Consiglio di Classe con riferimento ai voti riportati sul registro elettronico dai singoli docenti incaricati dell'insegnamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

- Uno dei punti caratterizzanti la missione della scuola e' includere gli studenti con bisogni educativi speciali: disabilità, svantaggio linguistico, socio-economico, culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi dello sviluppo o con altre problematiche, attuando una programmazione quanto piu' personalizzata e flessibile. - Collaborazione con il distretto sociale. - La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita' con una positiva ricaduta sul rapporto fra gli studenti. - Sportello con lo psicologo aperto ad alunni, genitori e docenti per favorire il benessere a scuola - Sportello di supporto linguistico per la comprensione del funzionamento del registro scolastico e della gestione delle pratiche scolastiche per le famiglie di origine straniera - Accesso all'erogazione di alcuni ausili didattici per alunni con disabilità da parte del CTS di Imperia - Corsi di formazione sull'inclusione per i docenti . - Coinvolgimento di docenti, famiglie ed enti preposti sia per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. - Percorsi educativo-didattici condivisi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Carenza di docenti di sostegno specializzati in dotazione all'organico di istituto e insufficiente assegnazione di docenti di potenziamento nella scuola secondaria di primo grado.
- Carenza di ausili tecnologici per le varie disabilità e/o spazi attrezzati.
- Difficoltà ad accedere a tutti gli edifici scolastici a causa di barriere architettoniche

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza



- Interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti (corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare e corsi di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri) - Interventi di potenziamento (turismo scolastico, giochi sportivi, giochi matematici, Festival della Scienza, partecipazione a iniziative di promozione alla lettura e alla scrittura) - Partecipazione a progetto pluriennale di sperimentazione contro la dispersione scolastica

Punti di debolezza

- Necessità di rafforzare interventi didattici per gruppi di livello a classi aperte - Scarsità di risorse umane e finanziarie per organizzare attività in piccoli gruppi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico - Docenti curricolari - Docenti di sostegno-Specialisti ASL

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La domanda per l'accertamento della disabilità in età evolutiva è presentata all'Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS). I genitori o chi ne esercita la responsabilità trasmettono la certificazione di disabilità all'unità di valutazione multidisciplinare, all'ente locale competente e all'istituzione scolastica, rispettivamente, ai fini della predisposizione del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale e del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato e approvato dal team docenti di classe o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è verificato e/o aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona nel corso dell'anno scolastico. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Partecipazione al GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLO

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari Tutoraggio alunni

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi fissati nel Pei e prevalentemente formativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Vengono organizzati incontri in continuità fra le ultime classi della scuola primaria e le prime della scuola secondaria, partecipazione agli open day delle scuole superiori delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, individualmente con le famiglie, online



o in presenza con l'Istituto; organizzazione di laboratori didattici con le scuole superiori.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si veda allegato.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC.MAT. - PIEVE DI TECO	IMAA800012
SC.MAT. - BORGOMARO	IMAA800034
SC. MAT. - PORNASSIO	IMAA800045
SC. MAT " NATTA"	IMAA80009A
SCUOLA INFANZIA PONTEDASSIO	IMAA80010C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AQUILA D'ARROSCIA	IMEE800017
PIEVE DI TECO	IMEE800039
PORNASSIO - CASTELLO -	IMEE80005B
RANZO - BACELEGA -	IMEE80006C
REZZO	IMEE80007D
BORGOMARO	IMEE80008E
CHIUSANICO	IMEE80009G
LUCINASCO	IMEE80012Q
SC. PRIM. PONTEDASSIO	IMEE80015V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni



culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI"	IMMM800016
PONTEDASSIO "G.NATTA"	IMMM800027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC.MAT. - PIEVE DI TECO IMAA800012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC.MAT. - BORGOMARO IMAA800034

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIEVE DI TECO IMEE800039

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PORNASSIO - CASTELLO - IMEE80005B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RANZO - BACELEGA - IMEE80006C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORGOMARO IMEE80008E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CHIUSANICO IMEE80009G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LUCINASCO IMEE80012Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. PONTEDASSIO IMEE80015V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" IMMM800016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PONTEDASSIO "G.NATTA" IMMM800027

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Nell'a.s. 2020/21 il curricolo di Ed.civica verrà realizzato in 33 ore annuali, ripartite tra gli insegnanti di storia, scienze e tecnologia (11 ore per docente).

Nell'a.s. 2021/22 il curricolo di Ed.civica verrà realizzato in 33 ore annuali, così ripartite: 6 ore storia, 6 ore geografia, 5 ore arte, 5 ore tecnologia, 5 ore ed.fisica, 6 ore scienze.



Curricolo di Istituto

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola, essendo collocata in un territorio prevalentemente montano, a economia fortemente agricola e artigianale si prefigge anche di sviluppare negli alunni comportamenti corretti verso l'ambiente e mira a promuovere il senso di appartenenza al territorio proponendo attività didattiche legate alle tradizioni, alla cultura, ai monumenti e alla storia del luogo. A tal fine, la collaborazione con esperti esterni, Associazioni e Enti locali sarà indispensabile per meglio approfondire la conoscenza e l'interazione con il territorio. L'istituzione scolastica, in coerenza con i Traguardi attesi in uscita e in collaborazione con le famiglie, gli enti locali, le associazioni del territorio, fa propri i principi per l'educazione ai valori radicati nella tradizione locale che sono il presupposto per: - esprimere un personale modo di essere e di proporlo agli altri; - interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente; - risolvere i problemi incontrati; - riflettere su sé stessi e gestire il proprio processo di crescita, chiedendo aiuto quando occorre; - comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali; - maturare il senso del bello; - conferire senso alla vita; - il rispetto e la promozione dei diritti umani, della pace e dello sviluppo dei popoli; - l'educazione alla salute, alla legalità e alla dignità della persona; - l'accoglienza e l'integrazione delle diversità.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA AMBIENTE E BENESSERE

Tale attività comprende tutti i progetti riguardanti l'educazione ambientale, l'educazione alimentare, educazione alla salute e motoria, progetti che comprendono la collaborazione con altre agenzie culturali educative esterne, esistenti sul territorio. Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche avviene attraverso lo studio e l'analisi dell'ambiente in cui si vive; la conoscenza del proprio territorio e della sua storia; l'individuazione delle specifiche qualità che lo rendono unico, per imparare ad amarlo, rispettarlo, valorizzarlo ed interagire positivamente con coloro che ne fanno parte. La macroarea ha come finalità di realizzare percorsi in forma di laboratorio; educare alla responsabilità coloro che interagiscono; acquisire la capacità di esprimere opinioni; essere partecipi all'interno del sistema ambientale locale; star bene con se stessi e con gli altri; fare osservazioni relative ad esperienze realizzate sul territorio e sull'ambiente; conoscere le interrelazioni tra le diverse componenti dell'ambiente in cui si vive. La metodologia prevede: centralità della figura dell'insegnante, non la mera "educazione alla salute" rivolta ai ragazzi; azioni di promozione che coinvolgono l'intero «ambiente» scolastico con tutti i suoi attori (famiglie, ambiente fisico e relazionale); adesione, se possibile, di interi istituti e non di singole classi; momenti di formazione/progettazione partecipata che coinvolgono operatori sanitari e insegnanti; promozione della salute e del benessere nell'ambito delle attività curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Conoscere le culture locali Istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo insegnamento - apprendimento; Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo; Permettere agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia; Promuovere il piacere della condivisione Conoscere i propri punti di forza Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022/23 si realizzeranno inoltre i seguenti progetti in collaborazione con associazioni, enti locali, reti...:



- Strategia Aree Interne: potenziamento delle lingue inglese e francese con insegnanti madrelingua in orario curricolare e extracurricolare con preparazione agli esami di certificazione linguistica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado
- "C.I.D.I. Oltre i confini - Per una scuola aperta al territorio": iniziative per contrastare la dispersione scolastica
- "F.A.M.I. - Interazioni": percorso di alfabetizzazione
- "M.I.C.": il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione - Azione C

● MACROAREA LINGUAGGI e EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

In questa macroarea si è pensato di raccogliere tutte le attività che si intendono svolgere in un unico progetto di Istituto relativo ai diversi modi di esprimersi: artistico, teatrale, musicale, tecnologico-multimediale, per potenziare tutte le intelligenze, per garantire a tutti gli allievi pari opportunità di apprendimento riconoscendo il diritto di ognuno alla formazione globale. Dalle Indicazioni: "Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive." Nella scuola secondaria di primo grado e in alcuni plessi della scuola primaria si attua da anni il progetto teatro. Rientrano in questa macroarea anche i progetti di educazione stradale e sicurezza, nell'ambito dell'educazione alla legalità. Si coinvolgeranno rappresentanti delle forze dell'ordine e rappresentanti della giustizia.

Risultati attesi

Sviluppare la propria personalità in tutte le dimensioni, valorizzando le potenzialità cognitive, affettive e relazionali. Stimolare la creatività come potenziale educativo per la crescita e la formazione. Promuovere, riconoscere e condividere i valori fondanti della convivenza democratica, attraverso la cooperazione e la collaborazione. Ampliamento curricolare: integrare il curricolo tradizionale, arricchendo la qualità del processo formativo attraverso la conoscenza di linguaggi diversificati. Mettere a punto un uso sempre più appropriato del linguaggio multimediale. Guidare gli alunni ad essere sempre più competenti nella comunicazione verbale



e non verbale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021/22 si attueranno i seguenti progetti:

- "Educazione Civica" scuola primaria Pieve di Teco
- Avviamento al latino scuola secondaria Pieve di Teco e Pontedassio
- Laboratorio Audiovisivi scuola secondaria Pieve di Teco
- Teatro scuola secondaria Pieve di Teco
- progetti recupero e potenziamento scuola primaria e secondaria
- progetto alfabetizzazione scuola primaria



● MACROAREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Il progetto ha lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra ordini di scuola; di costruire un ambiente per la socializzazione e per il rispetto delle regole; di individuare percorsi metodologici e didattici condivisi tra ordini di scuola; di collaborare con i vari ordini di scuola per una reale integrazione tra i programmi scolastici ed extrascolastici, attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari, interculturali e specifici.

Risultati attesi

- promuovere la conoscenza di sé e degli altri - sperimentare nuovi linguaggi - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento degli alunni per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021/22 si attueranno i seguenti progetti:

- crescendo con la musica scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di Pieve di Teco
- progetto A.L.B.E.R.O.: continuità Scuola Secondaria Pieve di teco e Pontedassio e classi quinte scuole primaria



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Ampliare l'uso del Registro Elettronico (apertura alle famiglie, pubblicazioni di circolari, caricamento programmazioni)
- Digitalizzazione amministrativa (protocollo elettronico, sito web, utilizzo ambienti cloud)

Titolo attività: Profilo digitale alunni
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Profilo digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LABORATORIO CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Laboratori di Coding nei tre ordini di scuola

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SC.MAT. - PIEVE DI TECO - IMAA800012

SC.MAT. - BORGOMARO - IMAA800034

SC. MAT. - PORNASSIO - IMAA800045

SC. MAT " NATTA" - IMAA80009A

SCUOLA INFANZIA PONTEDASSIO - IMAA80010C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti concordano degli obiettivi comuni sia per la programmazione che per la valutazione suddivisi nei diversi campi d'esperienza e per fasce d'età.

La verifica prevede tre scansioni principali:

INIZIO ANNO

Per i nuovi iscritti:

indagine conoscitiva sulla realtà del bambino tramite colloqui con i genitori e compilazione di questionario (modello A1)

osservazione sistematica e annotazioni su griglie di rilevazione.

Per i bambini già frequentanti:

controllo dei livelli di partenza.

IN ITINERE

Prove oggettive di profitto (prove di verifica raccolte nello schedario personale).



FINALE

Valutazione sommativa per verificare gli aspetti intercorrelati della vita scolastica.

A tal fine è stata adottata una scheda di valutazione che accompagna il bambino per i tre anni della scuola dell'infanzia, con scadenza quadrimestrale (gennaio – giugno).

Inoltre si compilano le schede per il passaggio alla scuola primaria (di cui è riportato il modello di seguito), che saranno poi conservate nel fascicolo personale dell'alunno.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" - IMMM800016

PONTEDASSIO "G.NATTA" - IMMM800027

Criteri di valutazione comuni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione di tipo formativo in itinere considerando:

situazione di partenza

capacità apprenditive (attenzione, concentrazione, memoria, comprensione, logica)

fattori extrascolastici condizionanti

substrato di provenienza

impegno

metodo di lavoro

Valutazione sommativa, alle scadenze quadrimestrali, della crescita psicologica e delle conoscenze, competenze, capacità, con confronto orizzontale: ragazzo – classe; con confronto verticale: risultati quadrimestrali - situazione di base.

Valutazione della validità della programmazione ed eventuale rettifica degli aspetti meno motivati e delle debolezze.

Pronti interventi di recupero e sostegno delle difficoltà per ridurre l'indice di deviazione standard.



Gli apprendimenti disciplinari saranno valutati in decimi.

La scheda di valutazione riporterà voti sulle singole aree o discipline ed il giudizio sul livello globale di maturazione e il giudizio di valutazione del comportamento dell'alunno. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline. In particolare gli insegnanti si farà riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

Il voto sarà in decimi: I e II quadrimestre

La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto attribuito dal Consiglio di Classe con riferimento ai voti riportati sul registro elettronico dai singoli docenti incaricati dell'insegnamento.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

AQUILA D'ARROSCIA - IMEE800017

PIEVE DI TECO - IMEE800039

PORNASSIO - CASTELLO - - IMEE80005B

RANZO - BACELEGA - - IMEE80006C

REZZO - IMEE80007D



BORGOMARO - IMEE80008E

CHIUSANICO - IMEE80009G

LUCINASCO - IMEE80012Q

SC. PRIM. PONTEDASSIO - IMEE80015V

Criteri di valutazione comuni

SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti momenti di verifica comuni a tutte le classi, ad inizio anno e a fine anno scolastico, parallele dell'istituto con relative tabelle di valutazione, che saranno un momento importante nella valutazione complessiva di ogni alunno per la possibilità di confronto e per il carattere di oggettività che offrono, ma non saranno le uniche, ogni insegnante avrà cura di svolgere una verifica in itinere attenta e costante, come garanzia per procedere adeguatamente nella programmazione, per attivare immediatamente interventi appropriati nel caso in cui gli alunni si trovino in difficoltà e per valutare gli alunni anche in momenti e situazioni di lavoro di vario tipo.

Per quanto concerne la valutazione si terrà conto non solo degli apprendimenti, ma anche del comportamento, considerando l'interesse, la motivazione, l'impegno con cui l'alunno si avvicina alle varie attività scolastiche.

FASI DELLA VALUTAZIONE

Iniziale: prevede conoscenza dell'alunno e del bagaglio di esperienze e conoscenze che si porta dietro

In itinere: atto a cogliere le attitudini, le conoscenze acquisite, le competenze raggiunte dall'alunno e la validità o meno degli interventi educativi.

Finale (sommativa): alla fine di ogni quadrimestre traccia un quadro globale della maturazione dell'alunno e delle conoscenze acquisite in ogni singola disciplina.

La scheda di valutazione riporterà giudizi descrittivi dei livelli raggiunti dagli alunni nelle singole discipline, il giudizio sul livello globale di maturazione e il giudizio di valutazione del comportamento. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline. In particolare gli insegnanti si farà riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- Uno dei punti caratterizzanti la missione della scuola e' includere gli studenti con bisogni educativi speciali: disabilita', svantaggio linguistico, socio-economico, culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi dello sviluppo o con altre problematiche, attuando una programmazione quanto piu' personalizzata e flessibile. - Collaborazione con il distretto sociale. - La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita' con una positiva ricaduta sul rapporto fra gli studenti. - Sportello con lo psicologo aperto ad alunni, genitori e docenti per favorire il benessere a scuola - Sportello di supporto linguistico per la comprensione del funzionamento del registro scolastico e della gestione delle pratiche scolastiche per le famiglie di origine straniera - Accesso all'erogazione di alcuni ausili didattici per alunni con disabilita' da parte del CTS di Imperia - Corsi di formazione sull'inclusione per i docenti . - Coinvolgimento di docenti, famiglie ed enti preposti sia per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. - Percorsi educativo-didattici condivisi.

Punti di debolezza

- Carenza di docenti di sostegno specializzati in dotazione all'organico di istituto e insufficiente assegnazione di docenti di potenziamento nella scuola secondaria di primo grado. - Mancanza di ausili tecnologici per le varie disabilita' e/o spazi attrezzati. - difficolta' ad accedere a tutti gli edifici scolastici a causa di barriere architettoniche

Recupero e potenziamento



Punti di forza

- Interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti (corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare e corsi di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri) - Interventi di potenziamento (turismo scolastico, giochi sportivi, giochi matematici, Festival della Scienza, partecipazione a iniziative di promozione alla lettura e alla scrittura) - Partecipazione a progetto pluriennale di sperimentazione contro la dispersione scolastica - Corsi di recupero svolti nella prima parte dell'anno. - Corsi di potenziamento multidisciplinare legati a particolari progetti o concorsi.

Punti di debolezza

- Necessita' di rafforzare interventi didattici per gruppi di livello a classi aperte - Scarsita' di risorse umane e finanziarie per organizzare attivita' in piccoli gruppi. - Scarse risorse destinate agli alunni meritevoli. - Difficoltà a reperire personale disposto a raggiungere i plessi logisticamente disagiati dell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La domanda per l'accertamento della disabilità in età evolutiva è presentata all'Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS). I genitori o chi ne esercita la responsabilità trasmettono la certificazione di disabilità all'unità di valutazione multidisciplinare, all'ente locale competente e all'istituzione scolastica, rispettivamente, ai fini della predisposizione del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale e del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal team docenti di classe o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è verificato e/o aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona nel corso dell'anno scolastico. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocazione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione al GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi fissati nel Pei e prevalentemente formativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono organizzati incontri in continuità fra le ultime classi e della scuola primaria e le prime della scuola secondaria, partecipazione agli open day delle scuole superiori, individualmente o in modalità online.



Piano per la didattica digitale integrata

Si veda allegato

Allegati:

Regolamento DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico, supporto organizzativo e coordinamento	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e coordinamento nei tre ordini di scuola	3
Funzione strumentale	1) Orientamento 2) Offerta Formativa 3) Didattica Digitale 4) Curricolo e valutazione	5
Capodipartimento	Coordinamento dipartimento disciplinare	4
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività nel plesso e delega del Dirigente per gestione organizzativa	13
Referente Inclusione	Coordinamento piano dell'inclusione	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Tre dei docenti sono utilizzati per il supporto alle attività curricolari e come tali distribuiti ai plessi e sulle varie attività in modo trasversale. In caso di necessità sostituiscono colleghi assenti per garantire totale copertura delle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

- ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi amministrativi dell'istituto comprensivo.
Ufficio protocollo	Gestione comunicazione interna ed esterna
Ufficio acquisti	Supporto al Dsga per acquisti
Ufficio per la didattica	Gestione alunni e didattica
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione personale dell'Istituto

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Newsletter
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

OLTRE I CONFINI (CIDI MILANO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati



	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto nazionale "Oltre i confini una scuola aperta al territorio" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado con Ente Capofila CIDI di Milano.

RETE F.A.M.I.-INTER-AZIONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto di educazione interculturale e supporto linguistico agli alunni stranieri - Istituto capofila ITT Ruffini

RE.DI.GE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali Soggetti Coinvolti• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Redige è una rete gestionale e didattica; l'accordo ha per oggetto:

- attività gestionali di organizzazione, amministrazione e contabilità, di utilizzazione e acquisto di beni e servizi;
- attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e di aggiornamento in rete con altre Scuole o reti di scuole, con Enti, Università, reti Regionali e/o Interregionali;
- individuazione di figure istituzionali ai sensi della normativa vigente;
- altre eventuali attività coerenti con le finalità istituzionali, deliberate dalla Conferenza di servizi.

RETE AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

STRATEGIE AREE INTERNE VALLE ARROSCIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è un soggetto attuatore della Strategia Area Interna Valle Arroscia. L'Area si pone come obiettivo di realizzare un progetto di sviluppo a lungo termine, fondato sulla responsabilità sociale del territorio e la tutela del paesaggio, mirato al miglioramento della qualità della vita delle comunità locali e all'incremento dell'attrattività turistica, attraverso il potenziamento e la qualificazione dei servizi essenziali (salute, mobilità ed istruzione) e la valorizzazione delle vocazioni territoriali. In particolare l'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è stato coinvolto insieme Liceo G.P. Vieusseux al fine di sostenere la permanenza dei giovani nei contesti formativi del territorio e migliorarne le competenze chiave.

PATTI DI COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Patto di Comunità sottoscritto tra Scuola, Amministrazione Comunale e Associazione Polisportiva parte dai bisogni del territorio e si propone di utilizzare, di far rivivere, di "fare scuola", in luoghi solitamente poco frequentati dalle nuove generazioni. Il progetto ""Spazi in ... Comunità!", nato dal primo tavolo di lavoro del Patto, si articola su tre assi:



- A SCUOLA NELL'ORTO: inerente la scuola primaria;
- LEGGIAMO IN BIBLIOTECA : inerente tutti gli ordini di scuola.
- TEATRO A SCUOLA : inerente tutti gli ordini di scuola.

PROGETTO USR IL TERRITORIO SI FA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto si prefigura due finalità.

1. Lo studio e la valorizzazione di monumenti storici della vallata (es. case di personaggi illustri, Teatro Salvini, Chiesa di San Pantaleo, Santuario di Rezzo) attraverso l'intervento di esperti e l'elaborazione di materiale informativo (video-documentario, cartellonistica, pannelli, materiale cartaceo divulgativo). Ogni scuola avrà cura di "adottare" un sito di interesse nelle vicinanze.
2. La conoscenza e la sperimentazione di percorsi naturalistici all'interno del Parco delle Alpi



Liguri. Questi percorsi permetteranno la sperimentazione sul campo di conoscenze scientifiche di aspetti naturali del territorio. Gli esperti del Parco organizzeranno laboratori in classe e sul campo.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

CORSI SULLA SICUREZZA

Corsi di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE REGISTRO ARGO

Corso di formazione Utilizzo Funzionalità del Registro Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE AMBITO 8

Partecipazione alle proposte formative di ambito

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PROGETTARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Partecipazione al percorso di Ricerca Azione organizzato dal Cidi di Milano nell'ambito del "Progetto



Oltre i Confini una scuola aperta al territorio"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

PERCORSO FORMATIVO MOVIMENTO PICCOLE SCUOLE

Percorso formativo "Curricolo, Relazioni e Spazi educativi. Idee e pratiche di scuola di prossimità".
Iniziativa promossa dal Movimento Piccole Scuole di Indire e dalla Fondazione Enrica Amiotti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

FORUM PEDAGOGICO RIVOLTO AI DOCENTI DI SCUOLE D'INFANZIA

Il percorso è realizzato dall'Istituto Comprensivo Teglia in collaborazione con USR Liguria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR



FORMAZIONE MINISTERIALE OBBLIGATORIA PER L' EDUCAZIONE CIVICA

- 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti);
- 30 ore di ricerca-azione, learning by doing, tutoraggio, analisi di caso, problem solving, formazione e supporto ai colleghi delle Istituzioni scolastiche di appartenenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI DI FORMAZIONE DEL CTS

Formazione sui temi dell'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

CODING E ROBOTICA EDUCATIVA.

- Conoscere le basi del coding e comprenderne le implicazioni pedagogiche e il legame con le



funzioni cognitive

- Scoprire i kit didattici e gli strumenti tecnologici provandoli in prima persona in piccoli progetti interdisciplinari
- Progettare un laboratorio applicato alla propria materia da sperimentare in classe con il supporto delle formatrici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

SCREENING ABILITÀ PRESCOLARI

Percorso di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia sulla modalità di somministrare materiale per screening su alunni di 5 anni.

Monitoraggio del lavoro dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

CORSO DI FORMAZIONE PER ADDETTI ANTINCENDIO E PRONTO SOCCORSO

Corsi di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso per la dematerializzazione - protocollo elettronico e conservazione documenti
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico, supporto organizzativo e coordinamento	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto organizzativo e coordinamento nei tre ordini di scuola	3
Funzione strumentale	1) Orientamento 2) Offerta Formativa 3) Didattica Digitale 4) Curricolo e valutazione	5
Capodipartimento	coordinamento dipartimento disciplinare	4
Responsabile di plesso	coordinamento delle attività nel plesso e delega del Dirigente per gestione organizzativa	15
Referente Inclusione	coordinamento piano dell'inclusione	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Tre dei docenti sono utilizzati per il supporto alle attività curricolari e come tali distribuiti ai plessi e sulle varie attività in modo trasversale. In caso di necessità sostituiscono colleghi assenti per	3



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

garantire totale copertura delle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi amministrativi dell'istituto comprensivo.
---	--

Ufficio protocollo	gestione comunicazione interna ed esterna
--------------------	---

Ufficio acquisti	supporto al Dsga per acquisti
------------------	-------------------------------

Ufficio per la didattica	gestione alunni e didattica
--------------------------	-----------------------------

Ufficio per il personale A.T.D.	gestione personale dell'istituto
---------------------------------	----------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Oltre i confini (CIDI Milano)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto nazionale "Oltre i confini una scuola aperta al territorio" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado con Ente Capofila CIDI di Milano.

Denominazione della rete: Rete Interazioni



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto di educazione interculturale e supporto linguistico agli alunni stranieri - Istituto capofila ITT Ruffini

Denominazione della rete: Re.di.ge.

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Redige è una rete gestionale e didattica; l'accordo ha per oggetto:

- attività gestionali di organizzazione, amministrazione e contabilità, di utilizzazione e acquisto di beni e servizi;
- attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e di aggiornamento in rete con altre Scuole o reti di scuole, con Enti, Università, reti Regionali e/o Interregionali;
- individuazione di figure istituzionali ai sensi della normativa vigente;
- altre eventuali attività coerenti con le finalità istituzionali, deliberate dalla Conferenza di servizi.

Denominazione della rete: Rete Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Strategie Aree Interne Valle Arroscia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è un soggetto attuatore della Strategia Area Interna Valle Arroscia. L'Area si pone come obiettivo di realizzare un progetto di sviluppo a lungo termine, fondato sulla responsabilità sociale del territorio e la tutela del paesaggio, mirato al miglioramento della qualità della vita delle comunità locali e all'incremento dell'attrattività turistica, attraverso il potenziamento e la qualificazione dei servizi essenziali (salute, mobilità ed istruzione) e la valorizzazione delle vocazioni territoriali. In particolare l'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è stato coinvolto insieme Liceo G.P. Vieusseux al fine di sostenere la permanenza dei giovani nei contesti formativi del territorio e migliorarne le competenze chiave.



Denominazione della rete: PATTI DI COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Patto di Comunità sottoscritto tra Scuola, Amministrazione Comunale e Associazione Polisportiva parte dai bisogni del territorio e si propone di utilizzare, di far rivivere, di "fare scuola", in luoghi solitamente poco frequentati dalle nuove generazioni.

Il progetto ""Spazi in ... Comunità!", nato dal primo tavolo di lavoro del Patto, si articola su tre assi:

- A SCUOLA NELL'ORTO: inerente la scuola primaria;
- LEGGIAMO IN BIBLIOTECA : inerente tutti gli ordini di scuola.
- TEATRO A SCUOLA : inerente tutti gli ordini di scuola.

Denominazione della rete: PROGETTO USR IL TERRITORIO



SI FA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto si prefigura due finalità.

1. Lo studio e la valorizzazione di monumenti storici della vallata (es. case di personaggi illustri, Teatro Salvini, Chiesa di San Pantaleo, Santuario di Rezzo) attraverso l'intervento di esperti e l'elaborazione di materiale informativo (video-documentario, cartellonistica, pannelli, materiale cartaceo divulgativo). Ogni scuola avrà cura di "adottare" un sito di interesse nelle vicinanze.
2. La conoscenza e la sperimentazione di percorsi naturalistici all'interno del Parco delle Alpi Liguri. Questi percorsi permetteranno la sperimentazione sul campo di conoscenze scientifiche di aspetti naturali del territorio. Gli esperti



del Parco organizzeranno laboratori in classe e sul campo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza

corsi di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso

Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Registro Argo

Corso di formazione Utilizzo Funzionalità del Registro Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione ambito 8

Partecipazione alle proposte formative di ambito

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Progettare Unità di Apprendimento

Partecipazione al percorso di Ricerca Azione organizzato dal Cidi di Milano nell'ambito del "Progetto Oltre i Confini una scuola aperta al territorio"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Percorso formativo Movimento piccole scuole

Percorso formativo "Curricolo, Relazioni e Spazi educativi. Idee e pratiche di scuola di prossimità".
Iniziativa promossa dal Movimento Piccole Scuole di Indire e dalla Fondazione Enrica Amiotti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

Titolo attività di formazione: Forum pedagogico rivolto ai docenti di scuole d'infanzia

Il percorso è realizzato dall'Istituto Comprensivo Teglia in collaborazione con USR Liguria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'USR

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE MINISTERIALE OBBLIGATORIA PER L' EDUCAZIONE CIVICA

- 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti); - 30 ore di ricerca-azione, learning by doing, tutoraggio, analisi di caso, problem solving, formazione e supporto ai colleghi delle Istituzioni scolastiche di appartenenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: corsi di formazione del CTS

formazione sui temi dell'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: coding e robotica educativa.

- Conoscere le basi del coding e comprenderne le implicazioni pedagogiche e il legame con le funzioni cognitive - Scoprire i kit didattici e gli strumenti tecnologici provandoli in prima persona in piccoli progetti interdisciplinari - Progettare un laboratorio applicato alla propria materia da sperimentare in classe con il supporto delle formatrici

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: screening abilità prescolari

- percorso di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia sulla modalità di somministrare materiale per screening su alunni di 5 anni - monitoraggio del lavoro dei docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Digitalizzazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione corso per la dematerializzazione - protocollo elettronico e conservazione documenti

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola