

# Piano Triennale Offerta Formativa

## I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDASSIO Triennio 2022/25



### La mia Terra di Gabriele Decanis

Al bambino che chiede  
perché continui  
ad aggrapparti a questa tua Terra,  
che ha sempre centellinato  
squarci d'azzurro della pozzanghera,  
così vicina e lontana  
da sembrare,  
con la costa e le sue palme,  
un ottuso miraggio,  
e quella luce quasi un'offesa.

A questo bambino racconta  
del torrente che consuma la ferita della tua Valle,  
del suo respiro che accarezza il muschio sui tronchi,  
e che, risalendo ai borghi,  
sussurra ai tordi nei rovi,  
scrolla i castagni,  
s'infila sotto portici e i poggiori delle case sottane.

Mostragli le conche ulivate.  
Gli alberi che stendono la loro ragnatela d'argento.  
Le montagne impilate a mano dai vecchi.  
Le sterrate che non s'arrendono al bosco.  
I tetti d'ardesia, lassù dove il bosco dentella l'azzurro.  
Quei crocchi di case al selvatico,  
dove la sera restano solo una manciata di camini fumanti.  
I ponti ingobbiti del fondovalle.  
I giri d'acqua e le trote che salgono a galla d'estate.  
Le costiere tagliate dai voli d'uccelli.  
I pascoli che annegano il sole.  
L'erba che s'inginocchia nel vento.  
I funghi che divorano le radici dei faggi.  
E anche i muri che ora spanciano,  
aprendo voragini di ricordi.

Narragli storie che non abbiano solo  
il sapore di favole antiche.  
Di uomini piegati sul tridente,  
avvinghiati a quella pertica  
che batteva le olive  
e scandiva il ritmo delle giornate.  
Del turno di guardia alle carbonaie,  
anche quando il maltempo frustava la valle  
e l'acqua corrodeva i loro giacigli di frasche.  
Dei rosari sgranati all'ombra di un'incrollabile fede,  
del latino biasciato tra fredde panche di chiesa  
e di statue di santi divorati dalla luce delle candele.  
Delle donne che, sulla via per le stalle,  
tenevano la lanterna tra i denti e in mano i secchi del  
latte.  
Delle maestre che, sulle carraie tra un paese e l'altro,  
consumavano suole, imbastivano lezioni e  
s'allenavano a far coltivare sogni.  
Della stufa di ghisa che,  
sbadigliando in classe,  
scandiva l'appello come la più bella delle preghiere.

Ma, soprattutto,  
racconta a quel bambino  
dell'amore,  
della fatica,  
dell'ostinazione  
che hanno reso questa tua Terra  
un altare al sacrificio e alla bellezza.  
E spiegagli che anche le stelle, nella tua Valle,  
per rispetto,  
si mettono in fila in una stretta striscia di Cielo.  
E quelle che restan da contare sono, sempre, le più  
luminose e belle.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIEVE DI TECO-  
PONTEDASSIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
23/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. Prot. 1218 del  
20/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
22/12/2021 con delibera n. 7*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Traguardi attesi in uscita
- 3.3. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI



	<p>APPRENDIMENTI</p> <p>3.7. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA</p> <p>3.8. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>
--	--

<p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p>	<p>4.1. Organizzazione</p> <p>4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA</p> <p>4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE</p> <p>4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE</p> <p>4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA</p>
------------------------------	--

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico varia a secondo dei comuni di riferimento, ma in generale risulta essere medio basso, sostenuto da attività di tipo artigianale, turistico ed agricolo. Nonostante ciò e' possibile costruire un progetto educativo trasparente e funzionale ai bisogni di tutti, combattere l'abbandono e la dispersione scolastica, garantire la piena corresponsabilizzazione di tutti gli operatori scolastici, valorizzare l'autonomia gestionale ed organizzativa della scuola, rendere possibile una efficace collaborazione tra famiglia, servizi sociali e sociosanitari, comunita' ed enti locali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono in larga maggioranza di richiedere contributi alle famiglie per progetti di innovazione didattica e viaggi d'istruzione.

#### Vincoli

Si evidenziano elementi problematici quali: difficoltà a mantenere i servizi minimi per le piccole realtà locali; processi di abbandono delle realtà rurali; background culturale mediamente basso che influisce sul livello di partenza; anche la percentuale di alunni stranieri è attualmente in calo.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola e' collocata in un territorio a vocazione prevalentemente agricola e artigianale, con discrete potenzialità turistiche. Il legame delle famiglie con il territorio permette uno scambio culturale, anche a livello didattico. Sono presenti operatori ed esperti appartenenti a diversi ambiti territoriali (ambiente, storia e tradizioni locali, sicurezza).

## Vincoli

Le risorse e le competenze utili per la scuola presenti nel territorio sono disperse e non ancora sistematicamente organizzate. Il contributo degli enti locali e' modesto rispetto alle esigenze scolastiche. Limitata disponibilita' di luoghi di ritrovo (biblioteche, circoli, associazioni) che non favorisce forme di vita associativa.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Risultano essere in progetto e in corso d'opera alcuni interventi di adeguamento alle normative di sicurezza edilizia. Presenza di sussidi e strumenti tecnologici in ulteriore via di acquisizione per rispondere alle esigenze didattiche in continua trasformazione.

### Vincoli

La maggior parte degli edifici risulta datata e parzialmente adeguata alle normative di sicurezza vigenti. L'istituto e' dislocato su una superficie molto ampia, e' composto da: 5 plessi di scuola dell'infanzia, 6 plessi di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria di primo grado, per raggiungere i quali gli utenti utilizzano trasporti a pagamento (pubblici, privati e forniti da enti). L'orario dei mezzi di trasporto spesso ostacola il buon funzionamento delle attivita' didattiche e impedisce la partecipazione alle attivita' aggiuntive in orario extrascolastico organizzate dalla scuola. Gli strumenti tecnologici non sono ancora distribuiti in modo omogeneo tra i plessi. La scarsa disponibilita' di risorse economiche non consente una manutenzione adeguata e regolare degli strumenti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC800005
Indirizzo	PIAZZA BORELLI, 2 PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Telefono	018336223
Email	IMIC800005@istruzione.it
Pec	imic800005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivogabrielli.net

**SC.MAT. - PIEVE DI TECO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800012
Indirizzo	PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO

**SC.MAT. - BORGOMARO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800034
Indirizzo	VIA GUGLIERI AGOSTINO BORGOMARO 18021 BORGOMARO

**SC. MAT. - PORNASSIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA800045
Indirizzo	VIA CASTELLO PORNASSIO 18020 PORNASSIO

**SC. MAT " NATTA" (PLESSO) Codice IMAA80009A**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80009A
Indirizzo	VIA POETA PELLEGRINO 60 18027 CHIUSAVECCHIA

AQUILA D'ARROSCIA (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice IMEE800017 Indirizzo  
 BORG. PIAZZA 1 AQUILA D'ARROSCIA 18028 AQUILA D'ARROSCIA

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE800017
Indirizzo	BORG. PIAZZA 1 AQUILA D'ARROSCIA 18028 AQUILA D'ARROSCIA
Numero Classi	
Totale Alunni	

PIEVE DI TECO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE800039
Indirizzo	PIAZZA BORELLI PIEVE DI TECO PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

PORNASSIO - CASTELLO - (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80005B
Indirizzo	LOCALITA' CASTELLO PORNASSIO 18020 PORNASSIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	22

RANZO - BACELEGA - (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80005B

Indirizzo	LOCALITA' BACELEGA RANZO 18028 RANZO
Numero Classi	5
Totale Alunni	25

REZZO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice IMEE80007D Indirizzo

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80007D
Indirizzo	18020 REZZO
Numero Classi	4
Totale Alunni	

BORGOMARO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice IMEE80008E Indirizzo VIA  
GUGLIERI BORGOMARO 18021 BORGOMARO Numero Classi 5 Totale Alunni 54

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80008E
Indirizzo	VIA GUGLIERI BORGOMARO 18021 BORGOMARO
Numero Classi	5
Totale Alunni	54

CHIUSANICO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice IMEE80009G Indirizzo  
Numero Classi 5 Totale Alunni 13

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80009G

Indirizzo	VIA DEL PIEMONTE CHIUSANICO 18023 CHIUSANICO
Numero Classi	5
Totale Alunni	13

LUCINASCO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice IMEE80012Q Indirizzo

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80012Q
Indirizzo	LUCINASCO 18020 LUCINASCO
Numero Classi	
Totale Alunni	

SC. PRIM. PONTEDESSIO (PLESSO)

Ordine scuola	PRIMARIA
Codice	IMEE80015V
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE PONTEDESSIO 18027 PONTEDESSIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800016
Indirizzo	PIAZZA BORELLI 2 PIEVE DI TECO 18026 PIEVE DI TECO

Numero Classi	6
Totale Alunni	83

PONTEDESSIO "G.NATTA" (PLESSO) Ordine scuola Codice IMMM800027 Indirizzo Numero Classi 6 Totale Alunni 104

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM800027
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE, 4 - 18027 PONTEDESSIO
Numero Classi	6
Totale Alunni	104

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI	CON COLLEGAMENTO AD INTERNET	3
	MULTIMEDIALE	1
STRUTTURE SPORTIVE	PALESTRE	4
SERVIZI	MENSA	
	SCUOLABUS	
	SERVIZIO TRASPORTO ALUNNI DISABILI	
	PRESCUOLA/DOPOSCUOLA SERVIZIO PULMINI	



ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC E TABLET PRESENTI NEI LABORATORI	20
	LIM, PANEL TOUCH E SMART TV (DOTAZIONI MULTIMEDIALI) PRESENTI NEI LABORATORI	4

## RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI	75
PERSONALE ATA	22

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

Partendo dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, l'offerta formativa dell'Istituto:

- è coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola, con il nostro curriculum verticale, con le nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente raccomandate dal Consiglio dell'UE;
- prevede percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità educante, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, anche attraverso la rappresentanza negli organi collegiali, e con la comunità locale;
- promuove il benessere degli alunni, attivando, in particolare, strategie volte alla prevenzione del disagio e che favoriscono l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con disabilità;
- favorisce la diffusione di metodologie didattiche innovative.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità:** Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

**Traguardi:** Avvicinarsi con uno scarto del 0,50 alla media nazionale degli ammessi alla classe successiva

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità:** Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

**Traguardi:** Attuare un miglioramento medio annuo di 0,50 punti percentuali sugli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica, inglese, contenendo il fenomeno del cheating.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

15 ) definizione di un sistema di orientamento.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

#### Descrizione Percorso

#### Obiettivi operativi:

- progettazione e realizzazione di un compito di realtà interdisciplinare per classe/gruppo classi o plesso all'anno;
- partecipazione alla formazione sulla progettazione per competenze (INVALSI E CIDI);
- laboratorio Invalsi le classi coinvolte.

#### Fasi di attuazione:

- condivisione del modello di progettazione durante il Collegio Docenti a novembre;
- pubblicazione su drive del modello proposta, condivisione e scelta del compito di realtà durante i CDC e le riunioni di team per la scuola primaria;
- compilazione del modello e caricamento su drive entro fine primo quadrimestre  
condivisione dei compiti di realtà realizzati durante il Collegio Docenti finale;
- compilazione di un documento condiviso per registrare le ore dedicate al laboratorio Invalsi.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Svolgimento di esercitazioni nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi, da parte degli insegnanti interessati, in tutte le sezioni della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento interdisciplinare attraverso il compito di realtà per classe, gruppi classe e plesso

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI PROVE TIPO INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti	Docenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	

#### **Responsabile**

- Docenti di Italiano, Matematica e Inglese

#### **Risultati Attesi**

- Miglioramento nei risultati delle prove Invalsi

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione Percorso

- Obiettivi operativi:

- organizzazione di corsi di recupero per alunni con difficoltà e per stranieri di recente inserimento
- corsi di recupero di italiano e matematica
- Progettazione di prove comuni a classi parallele

- Fasi di attuazione:

Individuazione degli alunni da inserire nei corsi di recupero e di potenziamento

- organizzazione corsi di recupero/potenziamento in orario
- extracurricolare/curricolare scuola secondaria
- organizzazione corsi di alfabetizzazione in orario curricolare scuola secondaria e primaria
- condivisione di corsi attivati e degli alunni coinvolti
- compilazione del documento condiviso con i risultati delle singole classi e delle singole discipline
- condivisione in Collegio Docenti dei risultati sintetici (referenti di dipartimento)

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali a classi parallele per tutte le materie e monitoraggio dei risultati di italiano, matematica e inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati scolastici]: Favorire il successo formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

### *ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE*

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti - ATA - Studenti

Responsabile

- Docenti di Italiano (scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Risultati Attesi

- Miglioramento nelle competenze in lingua italiana (sia per comunicare sia per studiare).

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo dei contenuti e delle attività proposte dai singoli programmi di materia tramite il supporto e l'utilizzo delle TIC con l'obiettivo di realizzare una didattica innovativa, accattivante e al passo con le nuove generazioni di studenti. Anche grazie alla recente inaugurazione dell'aula polifunzionale si intende implementare la familiarità degli alunni con le nuove tecnologie tramite ricerche online, realizzazione di presentazioni in powerpoint, documenti in condivisione, lavori di gruppo, ecc.

## SVILUPPO PROFESSIONALE

Per gli insegnanti dell'Infanzia e della Primaria:

CORSO "SCREENING PRE-REQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA" (Infanzia e Primaria)

CORSO SULLA VALUTAZIONE (Primaria)

Tutto il personale docente:

CORSO CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

CORSO SULL'EDUCAZIONE CIVICA

CORSI DI FORMAZIONE A.LI.SA.

CORSO INNOVAMENTI

Alcuni insegnanti della secondaria di primo grado dell'istituto stanno partecipando a un progetto quadriennale patrocinato dal CIDI di Milano volto a ridurre la dispersione scolastica tra gli alunni nella fascia d'età 11-17 anni. Tale progetto intende sfruttare appieno le nuove tecnologie applicandole alla didattica in modo tale da fornire agli alunni gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare con successo il futuro inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi in ambito universitario.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE

E-twinning

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SC.MAT. - PIEVE DI TECO IMAA800012**

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

**SC.MAT. - BORGOMARO IMAA800034**

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

**SC.MAT. - PONTEDESSIO**

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

**PIEVE DI TECO IMEE800039**

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**PORNASSIO - CASTELLO - IMEE80005B**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI**

**RANZO - BACELEGA - IMEE80006C**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA: DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI**

**BORGOMARO IMEE80008E**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI**

**CHIUSANICO IMEE80009G**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA: DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI**

**SC. PRIM. PONTEDASSIO IMEE80015V**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI**

**PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" IMMM800016**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	2	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66
--	-----	-------

**PONTEDESSIO "G.NATTA" IMMM800027**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica E Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda Lingua Comunitaria	2
Arte E Immagine	2
Scienze Motoria E Sportive	2
Musica	2
Religione Cattolica	2
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1

**TEMPO PROLUNGATO**

Italiano, Storia, Geografia

Matematica E Scienze

Tecnologia

Inglese

Seconda Lingua Comunitaria

Arte E Immagine

Scienze Motoria E Sportive

Musica

Religione Cattolica

Approfondimento Di Discipline A Scelta

Delle Scuole

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nell'a.s. 2021/22 il curricolo di Ed.civica verrà realizzato in 33 ore annuali, così ripartite: 6 ore storia, 6 ore geografia, 5 ore arte, 5 ore tecnologia, 5 ore ed.fisica, 6 ore scienze.

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA****ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA**

SC.INF. -PIEV DI TECO IMAA800012

SC.INF. - BORGOMARO IMAA800034

SC. INF. - PORNASSIO IMAA800045

SC. INF " NATTA" IMAA80E009A (Chiusavecchia)

SC. INF. PONTEDESSIO

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:**

- Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI      CODICE SCUOLA**

PIEVE DI TECO IMEE800039

PORNASSIO - CASTELLO - IMEE80005B

RANZO - BACELEGA - IMEE80006C

BORGOMARO IMEE80008E

CHIUSANICO IMEE80009G

PONTEDESSIO IMEE80015V

LUCINASCO IMEE80012Q

AQUILA D'ARROSCIA IMEE800017

REZZO IMEE80007D

### **Profilo delle competenze del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA**

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" IMMM800016

PONTEDESSIO "G.NATTA" IMMM800027

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**CURRICOLO DI ISTITUTO****NOME SCUOLA**

I.C. PIEVE DI TECO-PONTEDESSIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

## **ISTITUTO COMPRENSIVO**

### **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola, essendo collocata in un territorio prevalentemente montano, a economia fortemente agricola e artigianale si prefigge anche di sviluppare negli alunni comportamenti corretti verso l'ambiente e mira a promuovere il senso di appartenenza al territorio proponendo attività didattiche legate alle tradizioni, alla cultura, ai monumenti e alla storia del luogo. A tal fine, la collaborazione con esperti esterni, Associazioni e Enti locali sarà indispensabile per meglio approfondire la conoscenza e l'interazione con il territorio. L'istituzione scolastica, in coerenza con i Traguardi attesi in uscita e in collaborazione con le famiglie, gli enti locali, le associazioni del territorio, fa propri i principi per l'educazione ai valori radicati nella tradizione locale che sono il presupposto per: - esprimere un personale modo di essere e di proporlo agli altri; - interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente; - risolvere i problemi incontrati; - riflettere su sé stessi e gestire il proprio processo di crescita, chiedendo aiuto quando occorre; - comprendere la complessità dei sistemi simbolici e culturali; - maturare il senso del bello; - conferire senso alla vita; - il rispetto e la promozione dei diritti umani, della pace e dello sviluppo dei popoli; - l'educazione alla salute, alla legalità e alla dignità della persona; - l'accoglienza e l'integrazione delle diversità.

### **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione

di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### MACROAREA AMBIENTE E BENESSERE

Tale attività comprende tutti i progetti riguardanti l'educazione ambientale,

l'educazione alimentare, educazione alla salute e motoria, progetti che comprendono la collaborazione con altre agenzie culturali educative esterne, esistenti sul territorio. Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche avviene attraverso lo studio e l'analisi dell'ambiente in cui si vive; la conoscenza del proprio territorio e della sua storia; l'individuazione delle specifiche qualità che lo rendono unico, per imparare ad amarlo, rispettarlo, valorizzarlo ed interagire positivamente con coloro che ne fanno parte. La macroarea ha come finalità di realizzare percorsi in forma di laboratorio; educare alla responsabilità coloro che interagiscono; acquisire la capacità di esprimere opinioni; essere partecipi all'interno del sistema ambientale locale; star bene con se stessi e con gli altri; fare osservazioni relative ad esperienze realizzate sul territorio e sull'ambiente; conoscere le interrelazioni tra le diverse componenti dell'ambiente in cui si vive. La metodologia prevede: centralità della figura dell'insegnante, non la mera "educazione alla salute" rivolta ai ragazzi; azioni di promozione che coinvolgono l'intero «ambiente» scolastico con tutti i suoi attori (famiglie, ambiente fisico e relazionale); adesione, se possibile, di interi istituti e non di singole classi; momenti di formazione/progettazione partecipata che coinvolgono operatori sanitari e insegnanti; promozione della salute e del benessere nell'ambito delle attività curricolari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere le culture locali Istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, il processo insegnamento - apprendimento; Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo; Permettere agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia; Promuovere il piacere della condivisione Conoscere i propri punti di forza Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.

### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

**Biblioteche:** Classica

**Aule:** Magna  
Aula generica

**Strutture sportive:** Palestra

## **Approfondimento**

Nell'anno scolastico 2021/22 si realizzeranno i seguenti progetti:

- A scuola con lo chef / Dall'orto alla tavola - Pornassio
- Educazione Alimentare Scuola Primaria Pontedassio
- Educazione alla salute - Borgomaro
- La Biodiversità: una ricchezza per il territorio - Borgomaro
- Educazione Ambientale e Alimentare - Scuola primaria di Pieve di Teco
- Educazione alimentare in materia di educazione biologica in collaborazione con Coldiretti
- "SCUOLA ATTIVA KIDS" classi quarte e quinte scuola primaria in collaborazione con il Coni e Miur
- Gruppo Sportivo Scuola Secondaria Pontedassio Corso di Pallavolo
- Incontri di educazione alla salute con esperti ASL-

"Play me" sportello di ascolto scuola secondaria di Pontedassio

- "Foglia" Sportello psicologico scuola secondaria e scuola primaria di Pieve di Teco in collaborazione con il Comune

### **MACROAREA LINGUAGGI E EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

In questa macroarea si è pensato di raccogliere tutte le attività che si intendono svolgere in un unico progetto di Istituto relativo ai diversi modi di esprimersi: artistico, teatrale, musicale, tecnologico-multimediale, per potenziare tutte le intelligenze, per garantire a tutti gli allievi pari opportunità di apprendimento riconoscendo il diritto di ognuno alla formazione globale. Dalle Indicazioni: "Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive." Nella scuola secondaria di primo grado e in alcuni plessi della scuola primaria si attua da anni il progetto teatro. Rientrano in questa macroarea anche i progetti di educazione stradale e sicurezza, nell'ambito dell'educazione alla legalità. Si coinvolgeranno rappresentanti delle forze dell'ordine e rappresentanti della giustizia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la propria personalità in tutte le dimensioni, valorizzando le potenzialità cognitive, affettive e relazionali. Stimolare la creatività come potenziale educativo per la crescita e la formazione. Promuovere, riconoscere e condividere i valori fondanti della convivenza democratica, attraverso la cooperazione e la collaborazione. Ampliamento curricolare: integrare il curricolo tradizionale, arricchendo la qualità del processo formativo attraverso la conoscenza di linguaggi diversificati. Mettere a

punto un uso sempre più appropriato del linguaggio multimediale. Guidare gli alunni ad essere sempre più competenti nella comunicazione verbale e non verbale.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Gruppi classe Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale

**Biblioteche:** Classica

**Aule:** Magna

Aula generica

**Strutture sportive:** Palestra

#### **Approfondimento**

Nell'anno scolastico 2021/22 si attueranno i seguenti progetti:

- "Educazione Civica" scuola primaria Pieve di Teco

- Avviamento al latino scuola secondaria Pieve di Teco e

Pontedassio - Laboratorio Audiovisivi scuola secondaria Pieve di

Teco

- Teatro scuola secondaria Pieve di Teco
- Progetti recupero e potenziamento scuola primaria e secondaria
- Progetto alfabetizzazione scuola primaria

### **MACROAREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'**

Il progetto ha lo scopo di garantire la continuità del processo educativo fra ordini di scuola; di costruire un ambiente per la socializzazione e per il rispetto delle regole; di individuare percorsi metodologici e didattici condivisi tra ordine di scuola; di collaborare con i vari ordini di scuola per una reale integrazione tra i programmi scolastici ed extrascolastici, attraverso l'elaborazione di progetti interdisciplinari, interculturali e specifici.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- promuovere la conoscenza di sé e degli altri - sperimentare nuovi linguaggi - attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; - favorire l'orientamento degli alunni per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili individuali; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:** Con collegamento ad Internet multimediale

**Biblioteche:** Classica

**Aule:** Magna  
Aula generica

**Strutture sportive:** Palestra

## **Approfondimento**

Nell'anno scolastico 2021/22 si attueranno i seguenti progetti:

- crescendo con la musica scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di Pieve di Teco

- progetto A.L.B.E.R.O.: continuità Scuola Secondaria Pieve di teco e Pontedassio e classi

quinte scuole primaria

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

### **STRUMENTI**

•AMMINISTRAZIONE DIGITALE  
scuola

(apertura alle famiglie, pubblicazioni di circolari, caricamento programmazioni)

### **ATTIVITÀ**

Digitalizzazione amministrativa della

- Ampliare l'uso del Registro Elettronico

- Digitalizzazione amministrativa

(protocollo elettronico, sito web, utilizzo ambienti cloud)

## COMPETENZE E CONTENUTI

•COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
tutta la scuola

di scuola

## ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a

- Laboratori di Coding nei tre ordini

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

•FORMAZIONE DEL PERSONALE  
sull'innovazione didattica

## ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

35

NOME SCUOLA:

SC.MAT. - PIEVE DI TECO -

IMAA800012

SC.MAT. - BORGOMARO -

IMAA800034

SC.MAT. - PORNASSIO -

IMAA800045

SC. MAT.- CHIUSAVECCHIA -

IMAA80009A

SC. MAT. PONTEDESSIO

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le insegnanti concordano degli obiettivi comuni sia per la programmazione che per la valutazione suddivisi nei diversi campi d'esperienza e per fasce d'età. La verifica prevede tre scansioni principali:

#### **INIZIO ANNO**

Per i nuovi iscritti: indagine conoscitiva sulla realtà del bambino tramite colloqui con i genitori e compilazione di questionario (modello A1), osservazione sistematica e annotazioni su griglie di rilevazione.

Per i bambini già frequentanti: controllo dei livelli di partenza.

#### **IN ITINERE**

Prove oggettive di profitto (prove di verifica raccolte nello schedario personale).

#### **FINALE**

Valutazione sommativa per verificare gli aspetti intercorrelati della vita scolastica.

A tal fine è stata adottata una scheda di valutazione che accompagna il bambino per i tre anni della scuola dell'infanzia, con scadenza quadrimestrale (gennaio - giugno).

Inoltre si compilano le schede per il passaggio alla scuola primaria (di cui è riportato il modello di seguito), che saranno poi conservate nel fascicolo personale dell'alunno.

### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

NOME SCUOLA:

AQUILA D'ARROSCIA - IMEE800017

PIEVE DI TECO - IMEE800039

PORNASSIO - CASTELLO - - IMEE80005B

RANZO - BACELEGA - - IMEE80006C

REZZO - IMEE80007D

BORGOMARO - IMEE80008E

CHIUSANICO - IMEE80009G

LUCINASCO - IMEE80012Q

SC. PRIM. PONTEDASSIO - IMEE80015V

#### **Criteri di valutazione comuni:**

##### SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti momenti di verifica comuni a tutte le classi, ad inizio anno e a fine anno scolastico, parallele dell'istituto con relative tabelle di valutazione, che saranno un momento importante nella valutazione complessiva di ogni alunno per la possibilità di confronto e per il carattere di oggettività che offrono, ma non saranno le uniche, ogni insegnante avrà cura di svolgere una verifica in itinere attenta e costante, come garanzia per procedere adeguatamente nella programmazione, per attivare immediatamente interventi appropriati nel caso in cui gli alunni si trovino in difficoltà e per valutare gli alunni anche in momenti e situazioni di lavoro di vario tipo.

Per quanto concerne la valutazione si terrà conto non solo degli apprendimenti, ma anche del comportamento, considerando l'interesse, la motivazione, l'impegno con cui l'alunno si avvicina alle varie attività scolastiche.

##### FASI DELLA VALUTAZIONE

Iniziale: prevede conoscenza dell'alunno e del bagaglio di esperienze e conoscenze che si porta dietro

In itinere: atto a cogliere le attitudini, le conoscenze acquisite, le competenze raggiunte dall'alunno e la validità o meno degli interventi educativi.

Finale (sommativa): alla fine di ogni quadrimestre traccia un quadro globale della maturazione dell'alunno e delle conoscenze acquisite in ogni singola disciplina.

La scheda di valutazione riporterà giudizi descrittivi dei livelli raggiunti dagli alunni nelle singole discipline, il giudizio sul livello globale di maturazione e il giudizio di valutazione del comportamento. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline.

In particolare gli insegnanti faranno riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

#### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

NOME SCUOLA:

PIEVE DI TECO "G.GABRIELLI" - IMMM800016

PONTEDESSIO "G.NATTA" - IMMM800027

### **Criteri di valutazione comuni:**

Valutazione di tipo formativo in itinere considerando:

- situazione di partenza
- capacità apprenditive (attenzione, concentrazione, memoria, comprensione, logica )
- fattori extrascolastici condizionanti
- substrato di provenienza
- impegno
- metodo di lavoro

Valutazione sommativa, alle scadenze quadrimestrali, della crescita psicologica e delle conoscenze, competenze, capacità, con confronto orizzontale: ragazzo – classe; con confronto verticale: risultati quadrimestrali - situazione di base.

Valutazione della validità della programmazione ed eventuale rettifica degli aspetti meno motivati e delle debolezze. Pronti interventi di recupero e sostegno delle difficoltà per ridurre l'indice di deviazione standard.

Gli apprendimenti disciplinari saranno valutati in decimi.

La scheda di valutazione riporterà voti sulle singole aree o discipline ed il giudizio sul livello globale di maturazione e il giudizio di valutazione del comportamento dell'alunno. Per favorire l'uniformità e la trasparenza del momento valutativo saranno utilizzate apposite griglie di rilevazione basate su misurazioni oggettive preparate da ogni singolo dipartimento.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per quanto riguarda i Criteri di Valutazione si applicheranno quelli elaborati per tutte le discipline.

In particolare gli insegnanti faranno riferimento alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

Il voto sarà in decimi: I e II quadrimestre

La proposta di voto sarà effettuata dal coordinatore e il voto attribuito dal Consiglio di Classe con riferimento ai voti riportati sul registro elettronico dai singoli docenti incaricati dell'insegnamento.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### INCLUSIONE

##### PUNTI DI FORZA

- Uno dei punti caratterizzanti la missione della scuola è includere gli studenti con bisogni educativi speciali: disabilità, svantaggio linguistico, socio-economico, culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi dello sviluppo o con altre problematiche, attuando una programmazione quanto più personalizzata e flessibile. - Collaborazione con il distretto sociale. - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una positiva ricaduta sul rapporto fra gli studenti. - Sportello con lo psicologo aperto agli alunni della quinta primaria e della scuola secondaria, a genitori e docenti, per favorire il benessere a scuola

##### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Carezza di docenti di sostegno specializzati in dotazione all'organico di istituto e insufficiente assegnazione di docenti di potenziamento nella scuola secondaria di primo grado.

- Carenza di ausili tecnologici per le varie disabilità e/o spazi attrezzati.
- Difficoltà ad accedere a tutti gli edifici scolastici a causa di barriere architettoniche

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

### Punti di forza

- Interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti (corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare e corsi di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri) - Interventi di potenziamento (turismo scolastico, giochi sportivi, giochi matematici, Festival della Scienza, partecipazione a iniziative di promozione alla lettura e alla scrittura) - Partecipazione a progetto pluriennale di sperimentazione contro la dispersione scolastica

### Punti di debolezza

- Necessità di rafforzare interventi didattici per gruppi di livello a classi aperte - Scarsità di risorse umane e finanziarie per organizzare attività in piccoli gruppi.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):** Dirigente scolastico - Docenti curricolari - Docenti di sostegno - Specialisti ASL

### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La domanda per l'accertamento della disabilità in età evolutiva è presentata all'Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS). I genitori o chi ne esercita la responsabilità trasmettono la certificazione di disabilità all'unità di valutazione multidisciplinare, all'ente locale competente e all'istituzione scolastica, rispettivamente, ai fini della predisposizione del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale e del PEI.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è elaborato e approvato dal team docenti di classe o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è verificato e/o aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona nel corso dell'anno scolastico. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione, è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

**MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

Partecipazione al GLO

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLO
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari</b>	Tutoraggio alunni





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico, supporto organizzativo e coordinamento	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e coordinamento nei tre ordini di scuola	3
Funzione strumentale	1) Orientamento 2) Offerta Formativa 3) Didattica Digitale 4) Curricolo e valutazione	5
Capodipartimento	Coordinamento dipartimento disciplinare	4
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività nel plesso e delega del Dirigente per gestione organizzativa	13
Referente Inclusione	Coordinamento piano dell'inclusione	1

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Tre dei docenti sono utilizzati per il supporto alle attività curricolari	3



	<p>e come tali distribuiti ai plessi e sulle varie attività in modo trasversale. In caso di necessità sostituiscono colleghi assenti per garantire totale copertura delle classi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### • ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi amministrativi dell'istituto comprensivo.
Ufficio protocollo	Gestione comunicazione interna ed esterna
Ufficio acquisti	Supporto al Dsga per acquisti
Ufficio per la didattica	Gestione alunni e didattica
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione personale dell'Istituto

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Newsletter
- Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****OLTRE I CONFINI (CIDI MILANO)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Progetto nazionale "Oltre i confini una scuola aperta al territorio" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado con Ente Capofila CIDI di Milano.

**RETE F.A.M.I.-INTER-AZIONI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

Progetto di educazione interculturale e supporto linguistico agli alunni stranieri - Istituto capofila ITT Ruffini

**RE.DI.GE.**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali Soggetti Coinvolti • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Redige è una rete gestionale e didattica; l'accordo ha per oggetto:

- attività gestionali di organizzazione, amministrazione e contabilità, di utilizzazione e acquisto di beni e servizi;
- attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e di aggiornamento in rete con altre Scuole o reti di scuole, con Enti, Università, reti Regionali e/o Interregionali;
- individuazione di figure istituzionali ai sensi della normativa vigente;
- altre eventuali attività coerenti con le finalità istituzionali, deliberate dalla Conferenza di servizi.

**RETE AMBITO 8**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**STRATEGIE AREE INTERNE VALLE ARROSCIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è un soggetto attuatore della Strategia Area Interna Valle Arroscia. L'Area si pone come obiettivo di realizzare un progetto di sviluppo a lungo termine, fondato sulla responsabilità sociale del territorio e la tutela del paesaggio, mirato al miglioramento della qualità della vita delle comunità locali e all'incremento dell'attrattività turistica, attraverso il potenziamento e la qualificazione dei servizi essenziali (salute, mobilità ed istruzione) e la valorizzazione delle vocazioni territoriali. In particolare l'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio è stato coinvolto insieme Liceo G.P. Vieusseux al fine di sostenere la permanenza dei giovani nei contesti formativi del territorio e migliorarne le competenze chiave.



**PATTI DI COMUNITA'**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Il Patto di Comunità sottoscritto tra Scuola, Amministrazione Comunale e Associazione Polisportiva parte dai bisogni del territorio e si propone di utilizzare, di far rivivere, di “fare scuola”, in luoghi solitamente poco frequentati dalle nuove generazioni. Il progetto “Spazi in ... Comunità!”, nato dal primo tavolo di lavoro del Patto, si articola su tre assi:

- A SCUOLA NELL'ORTO: inerente la scuola primaria;
- LEGGIAMO IN BIBLIOTECA : inerente tutti gli ordini di scuola.
- TEATRO A SCUOLA : inerente tutti gli ordini di scuola.

**PROGETTO USR IL TERRITORIO SI FA SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto si prefigura due finalità.

1. Lo studio e la valorizzazione di monumenti storici della vallata (es. case di personaggi illustri, Teatro Salvini, Chiesa di San Pantaleo, Santuario di Rezzo) attraverso l'intervento di esperti e l'elaborazione di materiale informativo (video-documentario, cartellonistica, pannelli, materiale cartaceo divulgativo). Ogni scuola avrà cura di "adottare" un sito di interesse nelle vicinanze.

2. La conoscenza e la sperimentazione di percorsi naturalistici all'interno del Parco delle Alpi Liguri. Questi percorsi permetteranno la sperimentazione sul campo di conoscenze scientifiche di aspetti naturali del territorio. Gli esperti del Parco organizzeranno laboratori in classe e sul campo.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****CORSI SULLA SICUREZZA**



Corsi di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **CORSO DI FORMAZIONE REGISTRO ARGO**

Corso di formazione Utilizzo Funzionalità del Registro Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **FORMAZIONE AMBITO 8**

Partecipazione alle proposte formative di ambito

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **PROGETTARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Partecipazione al percorso di Ricerca Azione organizzato dal Cidi di Milano nell'ambito del "Progetto Oltre i Confini una scuola aperta al territorio"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

**PERCORSO FORMATIVO MOVIMENTO PICCOLE SCUOLE**

Percorso formativo "Curricolo, Relazioni e Spazi educativi. Idee e pratiche di scuola di prossimità". Iniziativa promossa dal Movimento Piccole Scuole di Indire e dalla Fondazione Enrica Amiotti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e comp di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

**FORUM PEDAGOGICO RIVOLTO AI DOCENTI DI SCUOLE D'INFANZIA**

Il percorso è realizzato dall'Istituto Comprensivo Teglia in collaborazione con USR Liguria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e comp di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'USR

**FORMAZIONE MINISTERIALE OBBLIGATORIA PER L' EDUCAZIONE CIVICA**

- 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti);



- 30 ore di ricerca-azione, learning by doing, tutoraggio, analisi di caso, problem solving, formazione e supporto ai colleghi delle Istituzioni scolastiche di appartenenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **CORSI DI FORMAZIONE DEL CTS**

Formazione sui temi dell'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **CODING E ROBOTICA EDUCATIVA.**

- Conoscere le basi del coding e comprenderne le implicazioni pedagogiche e il legame con le funzioni cognitive
- Scoprire i kit didattici e gli strumenti tecnologici provandoli in prima persona in piccoli progetti interdisciplinari
- Progettare un laboratorio applicato alla propria materia da sperimentare in classe con il



supporto delle formatrici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimen
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte  
Attività proposta dalla singola scuola

**SCREENING ABILITÀ PRESCOLARI**

Percorso di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia sulla modalità di somministrare materiale per screening su alunni di 5 anni.

Monitoraggio del lavoro dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**CORSO DI FORMAZIONE PER ADDETTI ANTINCENDIO E PRONTO SOCCORSO**



## Corsi di formazione per addetti antincendio e pronto soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

Descrizione dell'attività di formazione	Corso per la dematerializzazione - protocollo elettronico e conservazione documenti
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola